

教学督导简报

2022秋第3期

徐州开放大学 徐州市中等专业学校督导室编 2022年12月

本学期在校领导的正确指导和教务处、二级学院的大力配合下，校督导室教学督导员圆满完成了本学期的督教、督学工作任务。各位教学督导员本着严肃认真、科学严谨的工作态度，对任课教师的课堂教学进行了综合评价与评分，客观地反映了课堂教学的实际情况。督导室认真总结本学期工作，针对线上、线下听课过程中发现的主要问题提出改进建议，同时，发现教学亮点，彰显榜样作用。

一、教学工作的总体情况

总体来说，绝大多数教师能够爱岗敬业，精心设计教学流程，科学选取教学方法，讲授内容准确无误，突出重点知识，难点分析透彻。部分教师课程思政做的比较好，能够根据学科特点有效贯彻，有案例、有元素、有切入点，生动活泼融入课堂教学中，有效发挥课程思政的育人功能。有的老师重视学生解决问题能力和实践操作技能的培养，教师启发引导到位，学生自主探究，主动参与，课堂气氛异常活跃，取得较为理想的教学效果。

线上教学中，大多数教师能够熟练使用钉钉直播课堂的线上教学功能，课前准备充分，教学方法灵活，教学资源丰富，确保教学质量；线下教学学生出勤率较高，课堂教学管理严格、师生互动率高、课堂气氛活跃，教学效果较好，教学秩序井然。

二、教学督导过程中发现的亮点

1. 经贸学院王力老师，在20电子商务班《网店美工》课程教学中讲解精彩，能以学生为中心，充分调动学生的学习主动性和创造性，注意培养

学生的职业素养。学习任务明确，采用启发式教学，分组实施教学任务，课堂组织管理较好，气氛活跃。

2. 汽车工程学院的石勇老师,在《汽车电器》课程教学中,教态自然,技术娴熟,示范规范,鼓励学生动手操作,充分发挥学生的主体作用。讲练结合,指导细致,使学生在和谐融洽的课堂氛围中轻松学习,推进了知识的掌握和技能的提升,达到了良好的教学效果。

3. 新能源与机电工程学院田永庆老师的《液压与气压传动》课程,准备充分,讲课熟练,语言生动、诙谐幽默;示范过程要求学生全员参与配合,提高了学生技能水平。在上课过程中能贯彻对学生的思政教育,注重培养学生“敬业、精益、专注、创新”的工匠精神。

5. 线上教学中,建筑工程与艺术设计学院杨熙超老师的《英语5》课程,课前准备充分,教学设计新颖独特,能熟练运用现代教育技术手段进行网络教学直播,讲解清晰有条理,善于调动学生的积极性,课堂气氛活跃,学生到课率较高。

6. 康养与家政管理学院陆洁老师《老年生活照护》课程,教学目标明确,课程思政融入专业教育较好,引导学生树立正确的老年照护理念,牢记岗位职责。综合运用实操视频、教师示范、学生分组练习、教师巡回指导、优秀学生汇报展示等教学方式,较好地激发了学生参与实训的积极性,课堂教学效果较好。

7. 信息工程(大数据)学院刘昕老师,在《图像处理》课程教学中采用一体化教学,教学流程设计科学合理,教师演示教学细致规范,学生思维活跃,主导作用和主体地位凸现较好,教师能设法激发学生参与学习的积极性、趣味性,课堂教学氛围较好。

8. 公共基础学院吕甜甜老师的《语文》课,教师语言表述能力强,基本功扎实,课堂讲解层次清晰,善于启发教学,充分调动学生积极性,课堂气氛活跃。结合实际开展思政教育,有创造力,是青年教师学习的榜样。

三、教学督导过程中发现的主要问题及改进建议

（一）存在的主要问题

1. 教师素质参差不齐，部分教师进取心不足，随大流现象普遍存在；部分新教师授课基本功、基本技能亟待提高；部分外聘教师责任心不强，课堂教学管理不严，作业批改不及时。

2. 部分教师理论授课占用课时偏多，示范指导偏少，实操用时少，甚至无实操，没有很好地贯彻理实一体化教学理念。有的班级学生人数较多，实训设施设备不足，实训场地只能容纳少量学生，大部分学生在其他地方等待轮换，效果较差。

3. 一些班级课堂教学管理压力较大，学生基础薄弱，部分学生有明显的厌学情绪，学习过程不能够坚持，课堂上配合力度不够，课堂气氛不够活跃，教学效果不佳。

4. 专业课课程思政落实不到位。有的老师课程思政理念淡漠；有的老师为课程思政而思政，将思政板块硬性加进课堂教学；有的教师未能抓住机会进行无缝对接渗透思想教育；有的只是进行简单的说教，融入经验不足，教育效果不好。

（二）教学建议

1. 加强师资培训，注重教师责任心和事业心的养成，提升教师综合素质。加强外聘教师的监督和管理，规范和完善外聘教师管理制度。

2. 加强学风、教风建设，强化课堂教学管理，严格课堂考勤管理，对于网课建议分时段增设随机点名提问或连线等方式以抽查或控制学生在线学习情况。

3. 培养标杆，树立典型，加大示范课、公开课的力度，真正起到示范带动作用。

4. 教师上课前一定要认真钻研教材，精心设计教学流程，切实贯彻理实一体化理念，对教学过程要做到心中有数、要求得当，不能随心所欲。

5. 教师要强化课程思政意识，将社会热点和身边鲜活事例与教学内容有机结合，并融入思政元素。在专业知识传授过程中潜移默化地提升学生

的职业使命感和荣誉感，培养学生的人文情怀。增强学生的专业自豪感、和爱国、爱校、爱家、感恩的情怀。