

江苏省徐州市中等专业学校

2022 年度质量报告

2022 年 12 月

目录

1.基本情况	4
1.1 学校概况	4
1.2 学生情况	5
1.3 教师队伍	9
1.4 设施设备	14
2.学生发展质量	15
2.1 党建引领	15
2.2 立德树人	18
2.3 在校体验	22
2.4 就业质量	23
2.5 创新创业	28
2.6 技能大赛	31
2.7 升学情况	34
3.教育教学质量	36
3.1 专业建设质量	36
3.2 课程建设质量	36
3.3 教学方法改革	37
3.4 数字化教学资源建设与应用	38
3.5 师资队伍建设	41
3.6 校企双元育人	42
4.服务贡献质量	46
4.1 服务行业企业	46
4.2 服务地方发展	49
4.3 服务乡村振兴	50
4.4 服务地方社区	53

4.5 具有地域特色的服务	56
4.6 具有本校特色的服务	57
4.7 服务对口支援	59
4.8 服务抗疫	60
5.政策落实质量	63
5.1 国家政策落实	63
5.2 地方政策落实	63
5.3 学校治理	64
5.4 质量保证体系建设	65
5.5 经费投入	66
6.挑战与展望	68
6.1 面临挑战	68
6.2 未来展望	68

1. 基本情况

1.1 学校概况

江苏省徐州市中等专业学校位于徐州市云龙区欣欣路东首1号，是公办全日制国家级重点、江苏省首批示范性五星级中等职业学校、江苏省智慧校园、江苏省优质特色学校，江苏省文明单位、江苏省五一劳动集体、江苏省职业教育先进单位、江苏省德育先进学校、国家级紧缺型人才培养基地、国家职业技能等级评价中心、江苏省课程改革实验学校、淮海健康养老职业教育集团理事长单位。先后获得徐州市技能大赛先进单位、徐州市教育系统先进基层党组织、徐州市文明校园、徐州市平安校园、徐州市全国文明城市创建先进单位、彭城恩师先进集体、江苏省社会教育先进集体等荣誉称号。

学校现有三个校区，占地面积 302.52 亩，建筑面积 12.84 万平方米。学校固定资产总值 26293.06 万元，当年新增固定资产总值 13901.22 万元，其中教学仪器设备值 6611.71 万元，新增科研教学仪器设备值 1428.39 万元，生均教学科研仪器设备值 23714.89 元/生。拥有汽车运用与维修、健康与养老、机电技术、信息技术四大类专业群，建有省级汽车运用与维修专业现代化实训基地、省级老年服务与管理现代化实训基地、机电技术应用实训基地、工程机械实训基地、楼宇智能化实训基地、建筑类专业实训基地和计算机中心。市委市政府高度重视职业教育发展，不断加大对学校的投入。2018 年，投资 1270 万元建成集教育教学、实验实训、技能培训和大赛、职业体验为一体的淮海经济区健康养老实训中心；2020 年，投资 6700 万元建成十一层综合实训大楼正式启用。“十三五”期间，学校深化校企合作、产教融合，创新人才培养模式，成功创建成江苏省优质特色职业学校、江苏

省智慧校园、江苏省汽车运用与维修现代化实训基地、江苏省汽车运用与维修现代化专业群、江苏省老年服务与管理现代化实训基地、江苏省老年服务与管理现代化专业群、江苏省中小学职业体验中心、淮海经济区健康养老公共实训平台、徐州市家政服务业领跑学校等省、市级职教品牌项目。2021 年学校成功转设为江苏联合职业技术学院办学点。学校实现由规模发展向内涵发展、科学发展的转变，学校综合实力显著增强。

学校以“进德砺技”为校训，坚持“文明、勤奋、团结、创新”的校风；“严谨、求实、敬业、爱生”的教风；“尊师、守纪、勤学、自强”的学风。确立了在服务区域经济发展、在发展中服务区域经济的办学定位，坚持全面发展、重点发展、特色发展、融合发展的办学理念，形成了以本科分段培养为主导，五年高职教育为主体，开放教育和社会教育为两翼的办学体系，坚持一个专业对接一个产业、一个专业群对接一个产业链、一个学院对接若干个企业的校企合作融合路径。

学校经过深入调研并多方征求意见，按照可行性强、措施有力、达成度高要求，科学规范地制订了中长期发展规划。学校章程按规定程序制订、修订、核准和发布，内容完整，符合法律法规。各项规章制度健全，内容体现国家和省相关政策、法规要求和学校特点，适应现代职业教育改革发展要求，且能按议事规则和办事程序及时更新。

1.2 学生情况

学校在 2021 年成功转设江苏联合职业技术学院办学点，极大提高学校办学层次和社会美誉度，学校以江苏联合职业技术学院办学点名义招收五年高职学生，2021 年招生计划 350 人，实际招生 349 人，在校 345 人。学校生源质量和数量得到极大提升，

一改学校往年招生难、生源差、学生素质差的面貌。

表 1 五年制高职学生专业及人数统计

专业	大数据与会计	工程造价	机电一体化技术	汽车检测与维修技术	智能制造装备技术	总计
人数	101	96	59	57	35	345

2021 学年学校三年中职和五年高职在校生合计 2788 人，较上一学年 2332 人，增加 456 人，年增幅 19.6%。

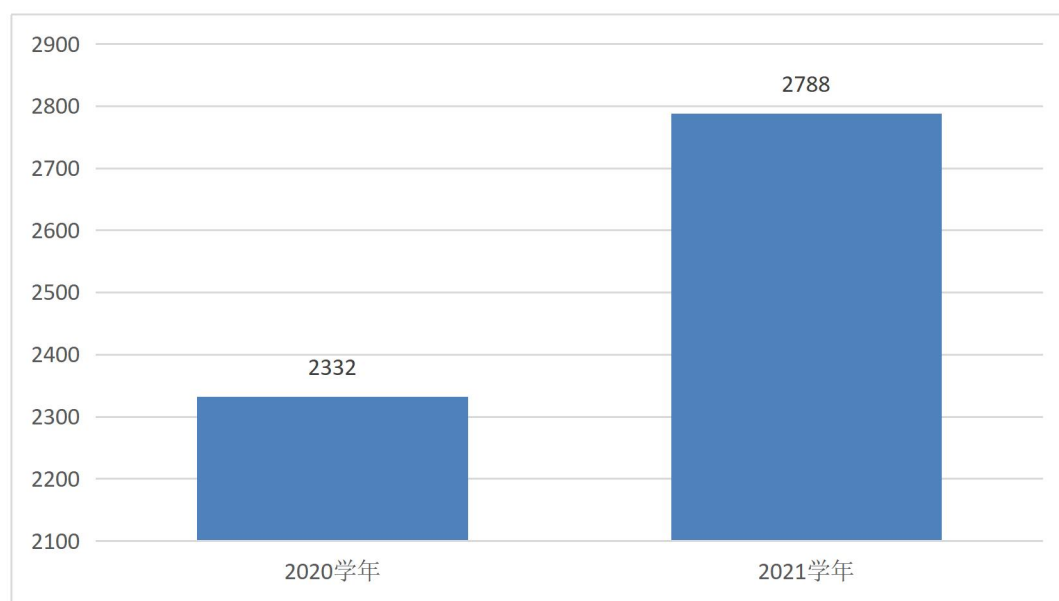


图 1 2020 学年-2021 学年在校生人数统计图

表 2 2021 学年各专业在校生人数统计

学制	专业名称	2019 级	2020 级	2021 级	合计
五年	大数据与会计			101	101
五年	工程造价			96	96
五年	机电一体化技术			59	59
五年	汽车检测与维修技术			57	57
五年	智能制造装备技术			36	36
三年	汽车车身修复			25	25
三年	汽车服务与营销	15	45	27	87
三年	汽车运用与维修	133	101	32	266
三年	新能源汽车运用维修	42	69	37	148

三年	电气运行与控制	35	17		52
三年	机电技术应用	189	84	39	312
三年	楼宇智能化设备安装与运行	51	33	43	127
三年	制冷和空调设备运行与维修	11	36		47
三年	数控技术应用	13	65	43	121
三年	老年人服务与管理	68	57	31	156
三年	社区公共事务管理	22	48	34	104
三年	现代家政服务与管理		15	32	47
三年	康养休闲旅游服务			27	27
三年	智慧健康养老服务	37	35	35	107
三年	电子商务	41	52	35	128
三年	会计	47	49	33	129
三年	建筑工程施工	30	24		54
三年	建筑装饰	34	20	40	94
三年	工程造价	62	56		118
三年	计算机平面设计	131	89	45	265
三年	数字媒体技术应用			25	25
三年	总计	961	895	932	2788

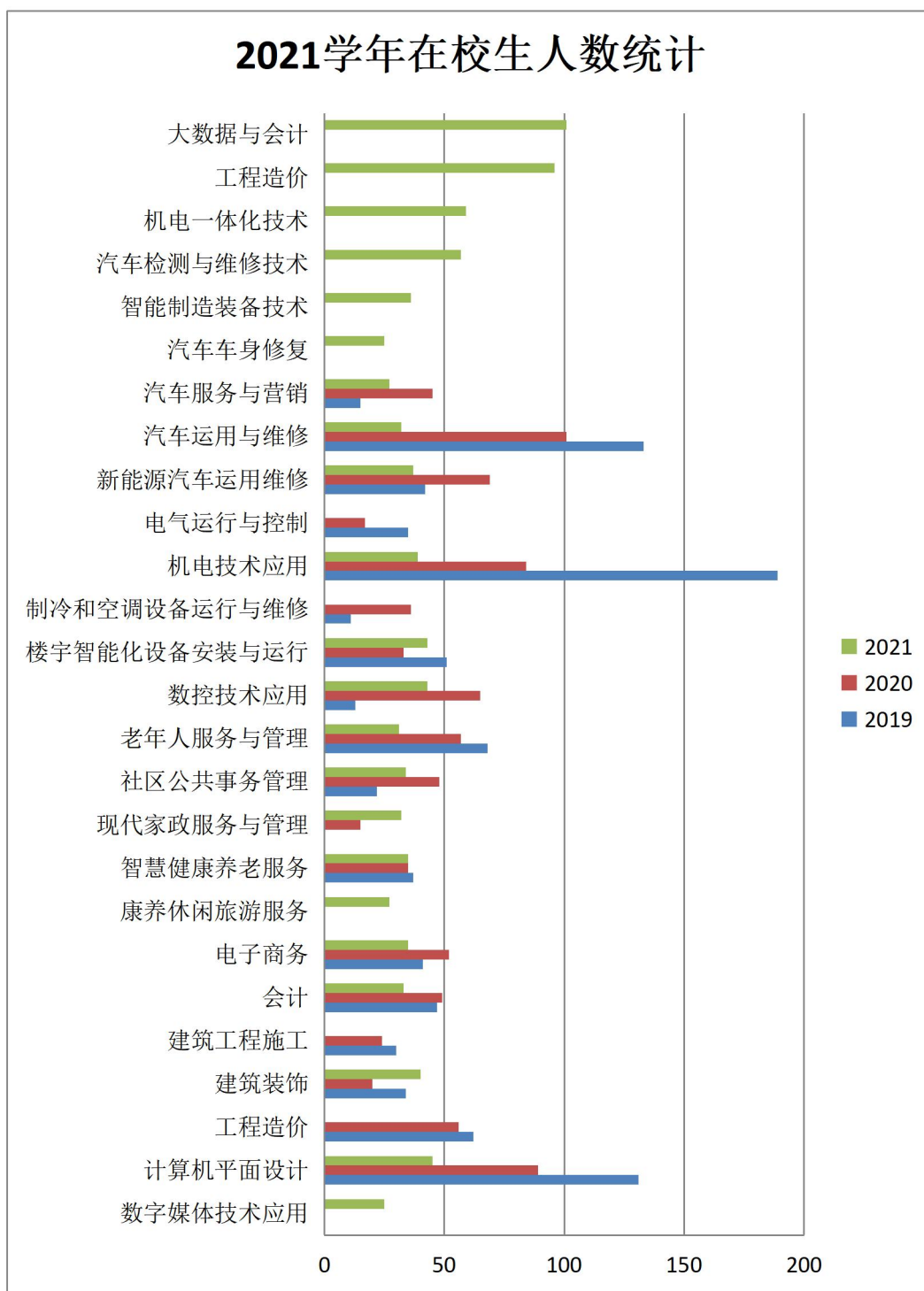


图 2 2019-2022 年各专业在校生人数统计

2022 年我校毕业生 961 人，为近年最高水平，较上一学年毕业生增加 544 人，增幅 130.4%。

表 3 2021 学年-2022 学年毕业生人数统计

学年	2021 学年	2020 学年
毕业生人数	961	417

1.3 教师队伍

1.3.1 教职工基本概况

学校额定编制数 121 人，现有在编教职工 140 人，其中专任教师 127 人，管理人员 4 人，教辅人员 1 人，工勤人员 8 人。相比上年同期，因退休原因教职工减少 11 人。2022 年无招聘、调进人员。

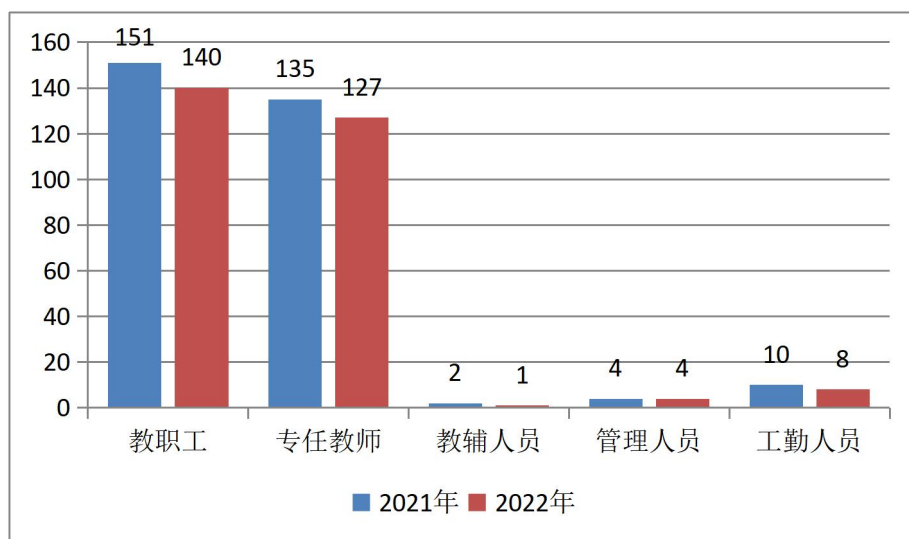


图 3 教职工基本情况

1.3.2 专任教师情况

1.3.2.1 生师比

2022 年学校招生数量持续稳定增长，生师比继续增加。2022 年学校专任教师 127 人，学生数 2788 人，生师比为 21.95: 1，相比上年同期生师比增加 21%。

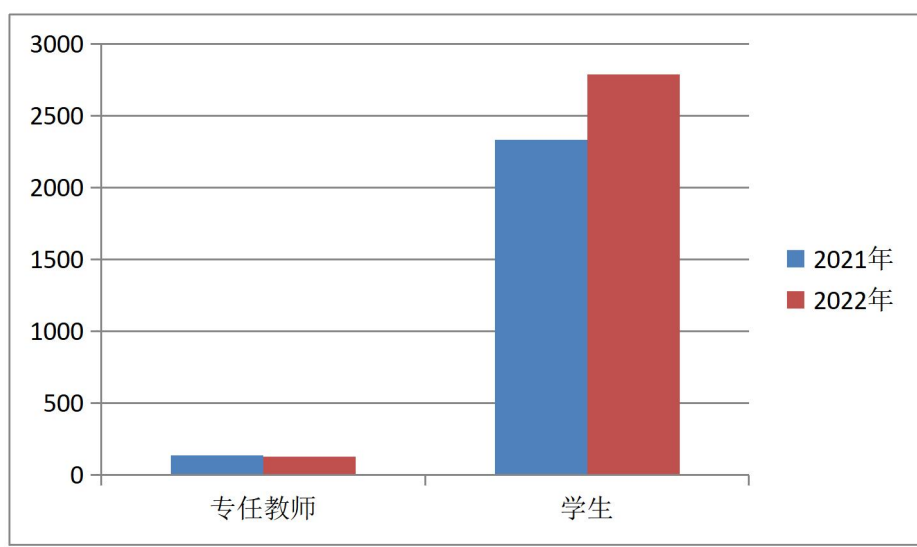


图 4 2021-2022 年生师比增长情况

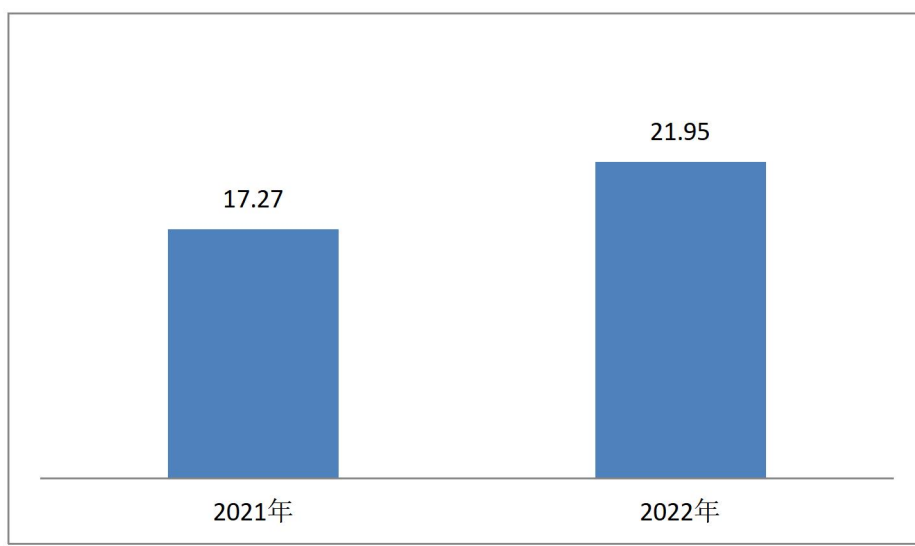


图 5 2021-2022 年生师比统计

1.3.2.2 专任教师分类情况

学校近年来随着学校发展布局的调整,进一步优化调整专业布局,对现有教师进行了整合、分类和规划。2022 年学校有文化课教师 48 人,占学校专任教师的 38%;专业课教师 79 人,占学校专任教师的 62%。

为促进学校专业水平建设,学校对专任教师技能水平的要求不断提高,特别是对专业课教师的实践能力要求也在逐步增加。

多年来，采取多种措施鼓励专业课教师通过进修、自学、企业实践等多种方式取得“双师”资格，截至 2021 年学校专业课教师取得工程师、技师等有关证书的人数达到 65 人，占专业课教师的 82%。

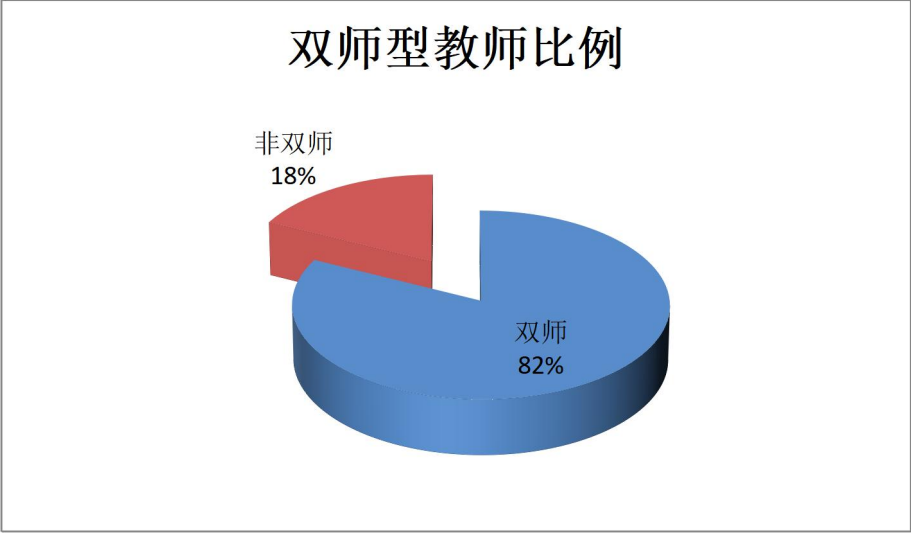


图 6 专任教师分类情况

1.3.2.3 专任教师学历情况

随着学校办学层次需求的不断提升，对教师学历提高的要求也在不断增加。学校出台相关学历提升政策激励教师提升学历，为高水平办学打下坚实的人才基础。截至 2022 年，127 名专任教师中本科及以上学历为 125 人，其中硕士研究生 2 人，取得硕士学位的 18 人。

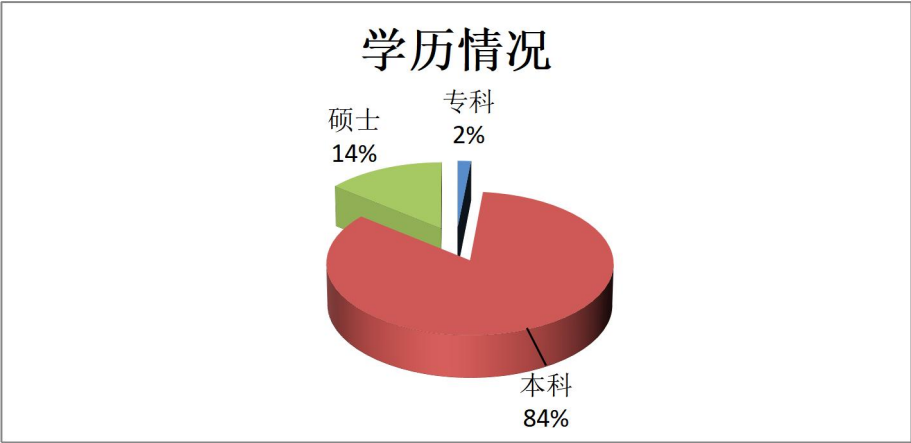


图 7 专任教师学历情况

1.3.2.4 专任教师职称情况

多年来学校教师超编情况尚未解决，只能逐年逐步消化，无法引入年轻教师，整体年龄结构老化，平均年龄达到 47.7 岁，青年教师的晋升途径受限较大。为激励教师的工作积极性，学校在向上级部门争取政策支持的同时不断完善有关职评量化考核办法，拓宽职评上升渠道。2022 年学校有副高级职称教师 55 人，占教师人数的 43%；中级职称教师 53 人，占教师人数的 42%；初级职称教师 19 人，占教师人数 15%。

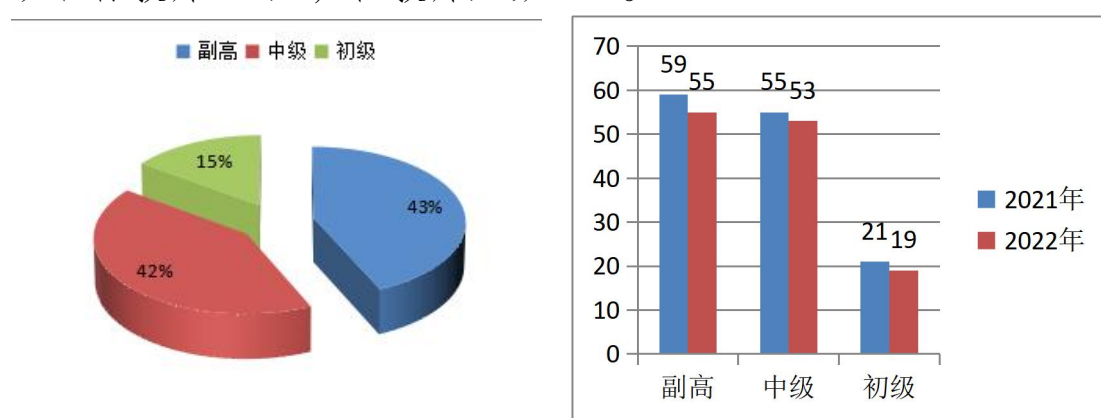


图 8 专任教师职称情况

1.3.2.5 骨干教师情况

优秀教师、骨干教师是学校教师的中坚力量，也是学校发展的人才资源。多年来，学校一直重视优秀教师的培养和选拔工作，积极推进以点带面，以个人推动团体建设，积极鼓励教师申报名师、名师工作室等称号，拥有一批优秀的名师、优师。现有市级名师工作室 2 个、市级创新团队 1 个、江苏省技术能手 4 人、省职教中心组成员 5 人、市职教名师 1 人、市职教专业带头人 1 人、市职教青年教师优秀教师 4 人、徐州市青年良师 1 人，对学校的师资队伍水平的提升起到了良好的引领作用。

表 4 名师工作室情况统计表

序号	名师工作室名称（全称）	级别
1	徐州市职业教育王于松汽车技术名师工作室	市级
2	徐州市职业教育齐春莹康养名师工作室	市级

表 5 创新团队情况统计表

创新团队名称（全称）	级别
徐州市老年人服务与管理创新团队	市级

表 6 江苏省技术能手情况统计表

序号	姓名	称号类别
1	石勇	江苏省技术能手
2	王彬	江苏省技术能手
3	石溪溪	江苏省技术能手
4	秦梦啸	江苏省技术能手

表 7 教科研中心组情况统计表

序号	姓名	所属教科研中心组名称
1	闫军	江苏省职业教育学生发展教科研中心组
2	梁燕	江苏省职业教育心理健康教育教科研中心组
3	郭庆强	江苏省职业教育计算机应用基础教科研中心组
4	王于松	江苏省职业教育交通运输类专业教科研中心组
5	王开文	江苏省职业教育经济政治与社会教科研中心组

表 8 优秀教师情况统计表

序号	姓名	称号类别和批次
1	梁燕	徐州市职教名师
2	王晓斐	徐州市职教专业带头人
3	孙艳	徐州市职教青年优秀教师
4	祖家政	徐州市职教青年优秀教师

5	王彬	徐州市职教青年优秀教师
6	孟扬	徐州市职教青年优秀教师
7	夏媛圆	徐州市青年良师

1.4 设施设备

固定资产总值 25332.26 万元，当年新增固定资产总值 13901.22 万元。其中教学仪器设备值 6611.71 万元，新增科研教学仪器设备值 1428.39 万元，生均教学科研仪器设备值 23714.89 元/生。

表 9 基本条件统计

名称	单位	2021	2022	增减
固定资产总值	万元	12391.84	25332.26	12940.42
教学仪器设备值	万元	5183.32	6611.71	1428.39
生均教学科研仪器设备值	元/生	22226.93	23714.89	1487.96

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持把党的政治建设放在首位真正把管党治党、办学治校的主体责任落到实处。将党史学习教育与“两在两同”建新功行动相融并进，党委理论学习中心组将参学人员扩大到支部书记和相关党员干部；支部结合“说一段党史、学一首红色经典诗词、讲一个党史人物故事、唱一首革命歌曲”四个一活动组织集中学习；聘请人民大学教授、市委党校专家等开设专题讲座 6 场次；精心制作的系列微党课《红色印记》，其中《青春里·寻光者》获团省委党课竞赛最佳作品奖、最佳创意奖。校党委坚持把学校意识形态工作摆在突出位置，出台《学校各类讲座讲坛备案管理办法》《关于全校公务微信、QQ 工作群规范管理办法》，压实管理责任。一年来，校党委班子成员为党员、学生开设思政讲座 8 场；组织党课培训班 4 期，培训入党积极分子 128 人次。

机关第一党支部与移动公司铜山分公司党支部、机关第四党支部与江苏青创律师事务所党支部分别签订了区域党建共建协议；新能源与机电工程学院党支部和徐工液压事业部制造党支部建立“订单班”职业素养与思想教育协作机制；学校聘请公安局大龙湖分局领导作为法治副校长；与贾汪区委组织、铜山组织部和港务区组织部签订了乡村干部双提升协议。学校发挥区域党建共建优势，以党建“五维度”工作法为抓手，已经建立起与区政府、属地公安机关、相关企业、周边社区等区域化党建联建平台，有效整合人才培育、科技创新、文化传播、社会治理等各自资源优势，建立“校域党建共同体”。2021 年 11 月 12 日—13 日，石月荣书记跟随徐州市职业教育学习调研组赴深圳、东莞等地学习

调研职业教育发展情况,为促进我市职业教育大发展“把脉问诊”
“寻方开药”。



图 9 参观共建单位“党员教育实境课堂示范点”



图 10 共话职教谋发展 政校携手再出发



图 11 铜山区乡村“两委”干部学历、素质双提升工程

党史学习教育以来，学校落实党史学习教育的部署要求，以“学党史”为基本点，以“强信念”为总开关，以“跟党走”为总目标，掀起了全校各级团学组织和广大青年学生学思践悟、细照笃行的学习热潮。依托徐州地区丰富的红色地标、红色文物、红色故事，沉浸式开展党史学习教育，通过参观淮海纪念馆追溯红色党史、体验挑粮小道探寻红色足迹、经典作品话党史、信仰公开课、烈士塔前重温誓词等形式打造师生思想引领立体课堂，让党史教育“红”起来、“动”起来、“活”起来、“热”起来。



图 12 “经典作品话党史”让党史学习“活”起来



图 13 “信仰公开课”让党史学习“热”起来

2021 年 4 月 24 日，学工处、校团委 “红色追光之旅” 沉浸式党史教育课堂分别在宿北大战纪念碑、淮海战役窑湾战斗陈列馆、碾庄战役纪念塔举行。机关第四党支部青年党员及 40 名青年学生参加活动。



图 14 “红色追光之旅”让党史学习“动”起来

2.2 立德树人

2.2.1 红色教育

近年来，学校围绕立德树人根本任务，充分挖掘和利用独具魅力的本土文化资源，在汲取中传承，在传承中创新，在创新中发扬光大，不断探索一条追寻优秀传统文化带领学生前行的德育之旅，并以此推

动教育教学各项工作，谱写出一部激越辉煌的特色育人新诗篇。

千古龙飞地，一代帝王乡，美丽的古彭徐州是最生动、最鲜活、最可敬的“教科书”，是留给广大青年最为珍贵的精神食粮。学校德育工作以徐州历史文化为切入点和着力点，引导广大青年学生坚定文化自信，敢于喊出“请党放心，强国有我”的青春宣言，胸怀复兴伟业，矢志奋斗求索，加强能力锻造，练就过硬本领，增强育人的亲和力、说服力、感染力，启智润心，成风化人。

2.2.2 社团活动

“青年学习社”是共青团动员广大青年深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的重要平台，是面向团员青年加强思想政治引领、有效传播党的政治主张、开展马克思主义理论学习的重要阵地。

标准化建设好线下学习阵地。2018年以来，学校共青团坚持聚焦主责主业、强化基层基础，广泛建立“青年学习社”实施阵地建设标准联推，发布彰显共青团特色的“青年学习社”视觉识别系统，统一标识，统一元素，坚持“大格局+小特色”思路。青年学习社”凸显阵地特色，使青年学习社有了固定学习地点，在青年学习社内摆放学习书籍、杂志、报纸供青年学生学习，用心装饰，提供咖啡、纸笔、网络、空调、沙发等让青年学生愿意走进，目前拥有沙龙茶吧、传统文化沉浸式体验馆、康养文化体验馆等 250 平方的活动场地。

筑牢线上学习阵地。推出青年学习社·青智库网上学习平台，定期上传理论学习资料、视频、最新课程等进一步拓宽青年学习渠道。

持续深化青年学习社在青年思想引领的重要作用，推进马克思主义中国化时代化青年化，推动党的青年理论武装工作创新发展，学校共青团推出“青春讲堂”和“青年讲师团”两大载体平台兴“青年学习”之风。

选拔、培养一批政治坚定、善于面向青年传播党的理论主张的优

秀青年教师组建成青年讲师团，他们中有教授、副教授多人，常态化深入基层、走进食堂、走进宿舍，以《大国工匠的青年作为》、“青年发展规划”讨论、围绕党的理论、党史国史、形势政策、成就故事等，开展面对面、互动性的宣讲交流，注重解疑释惑，回应青年关切，把党的理论讲清楚、讲明白，让青少年听得懂、记得住、能运用，编写了青年学习社校本教材——《青春里·寻光者》，2021 年开展主题宣讲 13 次，参与学生 2760 人次。

举行青春讲堂主题活动，2021 年 4 月，“青春讲堂”品牌项目揭牌，每月定期邀请青年榜样、专家学者、公益达人、大国工匠走进青春讲堂，以分享学习体会、现场互动交流的方式广泛开展大讨论活动，坚持思想性与生动性相结合，用青春奋斗的“小故事”阐释人生成长的“大道理”，引导广大青年见贤思齐，让有信仰的人谈信仰、让追梦的人谈追梦，引领青年，凝聚青年。江苏省社科联党组书记张新科、徐州市委党校副校长韩冰、江苏省五一劳动奖章获得者王天宇等先后走进青春讲堂。

2.2.3 养成教育

学校在对青年学生进行文化教育的同时，适应学生成人成才的现实需求，围绕巩固提升全国文明城市创建成果，以省文明校园创建为目标，结合区习惯养成教育年、校习惯养成月等安排，紧扣社会主义核心价值观、八礼四仪、《中学生守则》等核心要义，自主创设实施“6S”学生行为管理模式，以“做文明人，创文明校”为常态化规范要求，以文明班级、文明宿舍、文明之星、文明办公评优评比为常规化手段，扎实开展系列活动，推动学生行为习惯的持续优化，助力健康成长，从而进一步健全了学校工作机制，切实带动学校的内涵发展和品质提升，使得师生思想道德素养和文明程度显著提高，校园文化生活质量不断优化，校园秩序环境进一步改善。

2.2.4 思政课程

思想政治理论课程的开设,坚持立德树人根本任务,全面加强思政课程建设,整体推进课程思政,严格按照专业实施性人才培养方案。同时,学校开设了以书法、美术、音乐等课程为主体的美育教育,必修内容和选修内容各2个学分。为积极开展艺术实践活动,学校配备了专用教室、活动场地、相关器材设备、图书、报刊和数字化教学资源等,教师在教学过程中重视现代教育技术与课程的整合,收集开发数字化教学资源,合理应用网络与多媒体技术,创新教学方式。艺术教研组创新性的举办了古诗配画的艺术学科绘画比赛等。

思政课程教师数2021年10人,2022年10人;体育课专任教师数2021年11人,2022年12人。学校开设了以书法、美术、音乐等课程为主体的美育教育,必修内容和选修内容各2个学分,同时积极开展艺术实践活动。美育课专任教师数2021年9人,2022年9人。2021年,全校参加国家学生体质健康标准测试人数是2332人,学生体质测评合格率99.80%;2022年校参加国家学生体质健康标准测试人数是2788人,学生体质测评合格率99.90%。

2.2.5 学生获奖

表10 近2年学生获奖情况

序号	技能大赛项目	参赛时间	指导老师	参赛学生	获取名次
1	第七届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛 职教赛道	2021.10	孔小满、夏媛圆、曹顺	陈琪、史睿智、赵天乐	省级三等奖
2	第七届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	2021.10	马军、梁梦雯、夏媛圆	赵政伟、史睿智、朱宜正	省级二等奖
3	第七届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	2021.10	马军、梁梦雯、夏媛圆	许柯、武芳凝、丁博、刘辰、刘子茹、张国、冯子恒、赵政伟、张琪、何继坤、孙诗童、汤袁贺、吴泽坤	省级二等奖

序号	技能大赛项目	参赛时间	指导老师	参赛学生	获取名次
4	2021年“淮海职教杯”创业大赛徐州赛区选拔赛创业大赛	2021.12	蔡佩璋、夏媛圆	冯子恒、历文慧、吴泽坤	市级二等奖
5	2021年“淮海职教杯”创业大赛徐州赛区选拔赛创业大赛	2021.12	蔡佩璋、夏媛圆	陈琪、刘昊、高硕硕	市级二等奖
6	2021年“淮海职教杯”创业大赛徐州赛区选拔赛创业大赛	2021.12	张峻川、董丰宁	王凡、李彪绮、武文博	市级二等奖
7	2021年“淮海职教杯”创业大赛决赛创业大赛	2021.12	祖家政、冒泽懿	张子怡、赵天乐、周飞宇	区域级一等奖
8	2021年“淮海职教杯”创业大赛决赛创业大赛	2021.12	马军、梁梦雯	刘辰、丁焕焕、陈子涵	区域级三等奖
9	第八届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	2022.07	石月荣刘子意梁梦雯	隋鑫磊、任若萌、王万、佟璨璨、韩宛彤、张蕾、吴泽坤、马国强、王欣雨、徐刘珊、李诗瑶、王鹤澎	省级三等奖
10	第八届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	2022.07	韩素华、李芹、田永庆	丁雨晴、王振宇、周飞宇	省级三等奖
11	第八届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	2022.07	闫军、石溪溪、董丰宁	詹莹雪、王凡、王世钰	省级二等奖
12	第八届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	2022.07	胡钊涵、孔小满、刘子意	张海诺、李彪绮、广全	省级三等奖
13	第十三届江苏省中等职业学校“文明风采”活动最佳作品	2022.06	孔小满、曹顺	蒋一鸣	最佳作品
14	第十三届江苏省中等职业学校“文明风采”活动最佳作品	2022.06	夏媛圆、曹顺、刘子意、周永新	赵政伟、王鹤澎、刘好、张可馨、马国强、史睿智、王欣雨、巩凯歌	最佳作品

2.3 在校体验

我校教务处、学工处每学期通过问卷星等方式，对全体学生进行调研，了解学生对学校教学管理、教师上课等情况的意见和建议。每学期召开学生座谈会，听取学生对教育教学管理的意见和建议。

我校公共基础课程在混合式教学模式改革的基础上，逐渐尝试对分课堂的教学模式改革，同时兼采其他有益的教学方法。

表 11 在校体验调研统计

指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
在校生满意度	%	99.99	2188	问卷星
其中：课堂育人满意度	%	98.00	2122	问卷星
课外育人满意度	%	98.98	2135	问卷星
思想政治课教学满意度	%	99.98	2099	问卷星
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.99	2106	问卷星
专业课教学满意度	%	96.00	982	问卷星

2.3.1 对分课堂

多年以来，我们一直坚持教学改革，当前课堂教学亟需教学理论的指导和支持。对分课堂教学目前在普通高校已经多有运用，引入中职教学过程当中，还需要有一个探索的过程。对分课堂大致可以概括为“对分时间、三个环节”。即课堂时间在形式上对分两半，一半交由教师讲授，一半留给学生“隔堂”讨论，在讲授和讨论之间，为学生内化吸收环节。

2.3.2 两个互动

两个互动，即坚持教师为主导，学生为主体框架下的生生互动和师生互动。经内化吸收环节之后的隔堂讨论，可以更有利于学生自主安排学习和更为充分的思考，进而把互动升华为“互助”。

2.4 就业质量

2.4.1 就业质量

学校把就业工作摆到发展战略位置，广开门路，搭建平台，积极主动的加强与广大用人单位的联系，充分利用互联网、双选

会、企业宣讲等多种形式，为毕业生就业提供快捷、高效、精准的服务，就业质量稳步提高。

2022 年度学校中职包括 3+3 贯通升学班共有毕业生 961 人，截至 2022 年 8 月 31 日，升入高一级院校 693 人，直接就业人数 262 人，就业统计显示：就业率为 99.38%，对口就业率为 97.1%。

按就业方式分析，其中灵活就业 254 人，占 26.4%，自主创业 3 人，占 0.3%，升学 693 人，占 72%。从就业单位性质分析，民营企业 241 人，占 95%。从就业产业性质分析，第三产业占 92%，第二产业占 5%，第一产业占 3%。从就业地点分析，学生就业一般是就近原则，在江苏省内的居多，占 87%，江苏是经济发达地区，也是学生就业首选。其中又以本地居多。

2.4.2 优秀毕业生案例

学校重视优秀毕业生的培养，重视学生的职业生涯规划 and 创业教育工作。通过学校网站、校报、校内外宣传板、演讲、表彰会等多种形式，来进行优秀毕业生的典型事迹的总结和宣传，以榜样的力量来激励广大学生。本年度部分优秀毕业生简介如下：

1.陈琪，新能源与机电工程学院电气运行与控制专业学生，2022 年 6 月毕业。在校期间积极参加校内外各种活动，先后荣获中等职业教育国家奖学金、江苏省三创优秀学生、江苏省最美职校生、江苏省文明风采大赛最佳优秀作品、江苏省互联网+（职教赛道）创新创业大赛中职实践模拟组三等奖、淮海职教杯创业大赛决赛二等奖、徐州市最美职校生、徐州市创业大赛二等奖等荣誉。2022 年 9 月考入南京机电职业技术学院。



图 15 陈琪同学

2.赵政伟，新能源与机电工程学院电气运行与控制专业学生，2022 年 6 月毕业。在校期间积极参加各类活动，志愿服务时长超 200 小时，先后荣获“江苏省最美职校生”“校级优秀共青团员”“优秀青年志愿者”称号；获得江苏省中学中职社会实践大赛中一等奖、江苏省职业院校创新创业大赛中二等奖；在各级各类社会实践大赛、文化艺术大赛中获奖十余项。先后接受江苏教育频道、无线徐州、《都市晨报》等多家媒体采访。2022 年 9 月考入南京机电职业技术学院。



图 16 赵政伟同学

3.刘昊，新能源与机电工程学院数控技术应用专业学生，2022年6月毕业。在校期间学习认真，作为班长，组织能力强，带领全班同学，团结一心，共同奋斗，班级获江苏省文明班、徐州市文明班等荣誉称号，各种活动获奖优异。个人先后获得江苏省文明风采大赛优秀作品、淮海经济区创业大赛二等奖、南京机电职业技术学院奖学金等。2022年9月考入南京机电职业技术学院。



图 17 刘昊同学

4.石泉泉，康养与家政管理学院智慧健康养老服务与管理专业学生，2022年6月毕业。在校期间，积极参加省市各级技能大赛，2021年5月在“九如城杯”健康养老职业技能大赛健康与社会照护赛项荣获一等奖，2021年9月在徐州市2021年江苏省养老护理职业技能大赛“中国银行杯”徐州选拔赛中荣获二等奖，2021年10月荣获中等职业教育国家奖学金，2021年12月在徐州市职业学校技能大赛中荣获健康与社会照护中职组一等奖，2022年荣获职业学校省级“三创”优秀学生。2022年9月考入南京城市职业学院。



图 18 石泉泉同学

5.王梦晴，康养与家政管理学院老年服务与管理专业学生，2021 年 6 月毕业。在毕业后，任职于徐州九如城乐康养老服务有限公司。2020 年 11 月于徐州九如城乐康养老服务有限公司实习，任培训专员一职，于 2021 年 7 月签署转正合同，2022 年 1 月任于高级培训专员。期间，2021 年 8 月九如城淮海区域养老护理员技能比赛二等奖，2021 年 9 月山东省泰安市养老护理员职业技能大赛三等奖，2021 年 10 月九如城集团养老护理员职业技能比赛旭日足一等奖，2022 年 8 月山东省泰安市养老护理员职业技能大赛一等奖，“泰安市技术能手”称号。



图 19 王梦晴同学

6.张令，汽车工程学院汽车机电与维修专业学生，2022 年 6

月毕业。在校期间，刻苦学习理论知识和汽车维修技术，带领同学，共同进步，团结一致，共同发展，在校期间参加徐州市技能大赛荣获一等奖，在省技能大赛荣获三等奖。

7.杨浩，汽车工程学院汽车运用与维修专业学生，2022年6月毕业。在学校期间学习认真，作为班长，组织能力强，带领全班同学，团结一心，共同奋斗。个人先后获得校综合素质优秀学生、校技能大赛一等奖、徐州市技能大赛一等奖、江苏省技能大赛三等奖、江苏省优秀学生、2022年10月又获得徐州市技能大赛一等奖等。

2.5 创新创业

学校高度重视创新创业在青年学生成长成才中的重要作用，充分发挥“三个课堂”重要作用，以研讨会、专家讲座、论坛和社会实践促进学校创新创业队伍的发展和建设，为青年学生提供了创业创新的广阔舞台，定期举办校园创业教育义卖市场活动，培养学生的创业意识，提高劳动能力。集中组织各项创业大赛路演、销售，调研，模拟创业市场，举办多场“新生代企业家进校园”讲座，先后孵化了“彭城范儿”青创工作室等知名团队，培养了一批学生创业团队。一系列的创业教育措施的落实，极大提升了学生创业实践的积极性和有效性，近三年，学校学生在江苏省互联网+创业大赛、挑战杯创业大赛中获省级二等奖3项，三等奖5项，市级一等奖3项，二等奖1项，三等奖1项。



图 20 师生参加 2022 年省创新创业大赛现场



图 21 师生参加 2022 年省创新创业大赛初赛备赛现场



图 22 师生参加 2021 年淮海职教杯创新创业大赛备赛现场

表 12 2022 年创新创业大赛获奖统计表

序号	技能大赛项目	参赛时间	指导老师	参赛学生	获取名次
1	第七届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛 职教赛道	2021. 10	孔小满、夏媛圆、曹顺	陈琪、史睿智、赵天乐、	省级三等奖
2	第七届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛 职教赛道	2021. 10	马军、梁梦雯、夏媛圆	赵政伟、史睿智、朱宜正	省级二等奖
3	第七届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛 职教赛道	2021. 10	马军、梁梦雯、夏媛圆	许柯、武芳凝、丁博、刘辰、刘子茹、张国、冯子恒、赵政伟、张琪、何继坤、孙诗童、汤袁贺、吴泽坤	省级二等奖
4	2021 年“淮海职教杯”创业大赛徐州赛区选拔赛创业大赛	2021. 12	蔡佩璋、夏媛圆	冯子恒、历文慧、吴泽坤	市级二等奖
5	2021 年“淮海职教杯”创业大赛徐州赛区选拔赛创业大赛	2021. 12	蔡佩璋、夏媛圆	陈琪、刘昊、高硕硕	市级二等奖
6	2021 年“淮海职教杯”创业大赛徐州赛区选拔赛创业大赛	2021. 12	张峻川、董丰宁	王凡、李彪琦、武文博	市级二等奖
7	2021 年“淮海职教杯”创业大赛决赛创业大赛	2021. 12	祖家政、冒泽懿	张子怡、赵天乐、周飞宇	区域级一等奖
8	2021 年“淮海职教杯”创业大赛决赛创业大赛	2021. 12	马军、梁梦雯	刘辰、丁焕焕、陈子涵	区域级三等奖
9	第八届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛 职教赛道	2022. 07	石月荣、刘子意、梁梦雯	隋鑫磊、任若萌、王万里、佟璨璨、韩宛彤、张蕾、吴泽坤、马国强、王欣雨、徐刘珊、李诗瑶、王鹤澎	省级三等奖
10	第八届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛 职教赛道	2022. 07	韩素华、李芹、田永庆	丁雨晴、王振宇、周飞宇	省级三等奖
11	第八届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛 职教赛道	2022. 07	闫军、石溪溪、董丰宁	詹莹雪、王凡、王世钰	省级二等奖
12	第八届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛 职教赛道	2022. 07	胡钊涵、孔小满、刘子意	张海诺、李彪琦、周广全	省级三等奖
13	第十三届江苏省中等职业学校“文明风采”活动最佳作品	2022. 06	孔小满、曹顺	蒋一鸣	最佳作品
14	第十三届江苏省中等职业学校“文明风采”活动最佳作品	2022. 06	夏媛圆、曹顺、刘子意、周永新	赵政伟、王鹤澎、刘好、张可馨、马国强、史睿智、王欣雨、巩凯歌	最佳作品

2.6 技能大赛

学校重视学生技能教学工作，以赛促教，以赛促学为宗旨，本着调动学生积极性，锻炼师资队伍，提升水平，师生共赛为目标，发挥职业技能竞赛在加强技能人才培养引领作用。例如机电学院从 2021 级高职学生入校开始即设立详细、明确的参赛目标并进行长远规划：“前三年练兵，后两年出成果”通过高职学生前三年在中职技能大赛中磨练，后两年争取代表联院在高职组比赛中争金夺银。在教师中进行前期宣传动员工作，教研室遴选确定指导及参赛老师。通过授课观察，确定有潜力的学生，确定赛项后，安排选拔及培训工作。教研室组成大赛辅导团队，分工合作，充分了解比赛内容、规则，形成完整培训计划。经过一年的努力，我校 21 级高电一体化技术专业学生张森缪和张程博在 2022 年徐州市职业院校技能大赛零部件测绘与 CAD 成图技术项目上取得突破，成功进入省赛。

2022 年学校在省职业学校技能大赛中有 5 名师生，在四个项目上获二等奖 2 项，三等奖 2 项。较 2021 年省赛师生 3 人，在 2 个项目分获一、三等奖取得较大进步。

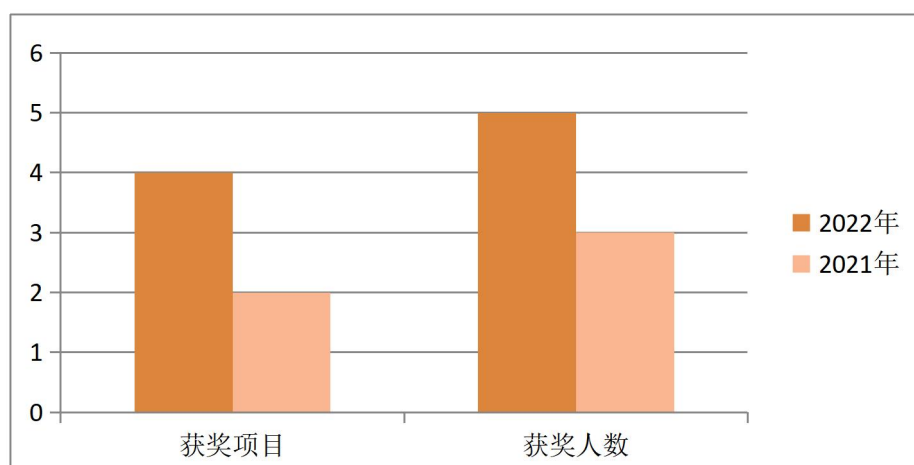


图 23 2021-2022 年省技能大赛成绩对比

技能大赛汽车类项目为我校传统优势项目，近年在省技能大赛中连续夺金夺银。尤其是我校石勇、王彬两位老师，石勇老师

在 2019 年取得汽车机电维修项目省赛一等奖，王彬老师在 2021 年取得汽车技术项目省赛一等奖，在 2022 年两位老师强强联手在新能源汽车检测与维修项目上取得省赛二等奖，并且成功晋级 2023 年省赛，争取再次争金夺银。

表 13 2021-2022 汽车学院省赛获奖统计

时间	项目	类别	选手姓名	等第	辅导教师
2022	汽车运用与维修 (机电维修)	教师个人	邵啸	二等奖	
2022	新能源汽车检测 与维修	教师团队	王彬、石勇	二等奖	
2022	汽车运用与维修 (车身修理)	中职个人	杨浩	三等奖	陈星凯
2022	汽车运用与维修 (机电维修)	中职个人	张令	三等奖	邵啸
2021	汽车技术	教师个人	王彬	一等奖	
2021	车身修复	中职团队	崔响响、陈宜怡	三等奖	王于松、张晓亮



图 24 2022 年省技能大赛参赛师生及领导合影

学校一贯重视学生技能证书考证工作。学校为更好的服务区域经济，建立专业动态调整机制，不断优化专业结构，提高教学质量和办学效益。对现有的专业进行梳理，对专业内不符合市场需求、陈旧的课程，对社会契合度低、不符合学校定位或师资不足的专业及课程及时调整，同时引入“1+X”证书制度。学校现有“两群两基地”：汽车运用与维修现代化专业群、老年人服务

与管理现代化专业群、汽车运用与维修专业现代化实训基地、老年人服务与管理现代化实训基地，已经创成江苏省徐州市中等专业学校智慧校园和优质特色学校。学校继续以创建为引领，稳步推进教学改革，以课程建设为统领，加快教材改革与创新，以“课堂革命”为主线，稳步推进“有效课堂+智慧课堂”建设，以信息化教学资源建设为抓手，开展教法改革，课程改革精彩纷呈。

按照教育部关于开展 1+X 试点工作的要求，学校成功申报为江苏省第二批 1+X 试点院校，先后选派五位专业老师参加了评价机构组织的相关师资培训。建成“智能网联汽车检测与运维”和“商用车销售服务”两个职业资格证书的考点，2021 年成功举行了三个批次近 200 人的考试工作。



图 25 商用车销售服务 1+X 证书考试现场



图 26 1+X 证书授权信息



图 27 职业技能等级评价机构在人力资源和社会保障部备案信息

学校 2021 年 8 月正式通过职业技能等级认定机构评审，并且在人力资源和社会保障部备案，目前已经取得汽车维修工、茶艺师、车工（数控车床）、钳工、电工、工程测量员、制图员、养老护理员、家政服务员等九个项目初、中、高级职业技能等级评价项目。在 2021 年 9 月起正式对我校学生开展技能等级评价工作。2021 学年完成汽车维修工、车工（数控车床）、钳工、养老护理员等四个项目共 1172 人次中、高级鉴定工作。

2.7 升学情况

2021 学年学校中职类共有毕业生 417 人（含 3+3 贯通班），截至 2021 年 8 月 31 日，毕业生中 3+3 贯通培养升学人数 31 人，通过职教高考升学人数为 223 人，总计升入高职高专院校人数为 254 人。

2022 学年学校中职类共有毕业生 961 人（含 3+3 贯通班），截至 2022 年 8 月 31 日，总升学人数为 693 人，其中 3+3 贯通培养升学人数 100 人，通过职教高考升学人数为 593 人，升入职业本科人数为 1 人，总计升入高职高专院校人数为 592 人。22 年的在校生人数比 21 年增长了 130%，各项升学人数的数据均有相应增长，职教高考报名人数为 718 人，通过职教高考升学人数为 593 人，升学率 83%，质量稳步提升。

表 14 近 2 年毕业生升学情况

统计项目	单位	2020-2021 学年	2021-2022 学年
升学总人数	人	254	693
通过贯通培养升学人数	人	31	100
通过职教高考升学人数	人	223	593
升入职业本科人数	人	0	1
升入高职高专院校人数	人	254	692

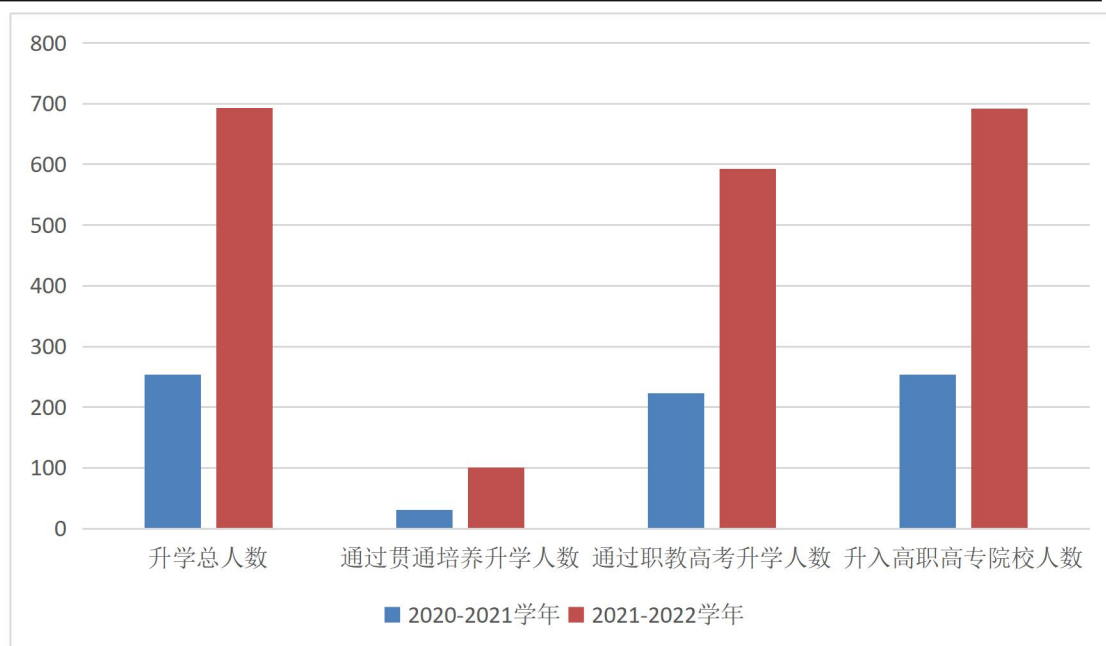


图 28 近两年毕业生升学情况统计图

3.教育教学质量

3.1 专业建设质量

积极转型，提升办学层次，既 2021 年成功通过江苏联合职业技术学院评估，恢复五年制高职办学资格后，2022 年会计与大数据专业同徐州工程学院联合共同申报五年制高职教育与应用本科教育“5+2”分段培养项目通过省教育厅评估，在 2022 年开始招收会计与大数据专业“5+2”贯通专业，学校办学成层次获得提升，圆满完成招生任务。



图 29 “5+2”专业获批信息

3.2 课程建设质量

学校大力推行课程体系建设与课程开发，建立了课程改革和课程资源开发领导小组。根据依托市场，瞄准产业、锁定职业、校企共建的原则，引入终身教育理念，并将课程思政建设和技能大赛的成果纳入了课程体系。课程开发组根据企业调研、用人需求定期制定校本教材开发计划，及时更新课程内容，提出校本课程开发的项目、目标及要求。我校制定了《网络课程建设方案》，近年为企业需求增加《电动车维修》《液压原理》《自动控制》等课程。

所开课程均有完善的课程标准。由教务处会同各院部定期修订我校《公共基础课标准》和《专业课课程标准》，课程标准的

结构有课程性质与任务、学科核心素养与课程目标、课程内容、课程实施和课程评价等。我校主干专业（群）均建立了涵盖教学设计、教学实施、教学评价的教学资源库，并能及时完善和更新，网络资源库 10T。

3.3 教学方法改革

学校成立教学改革领导小组，制定教学模式改革方案。交通运输、建筑类专业重点推行理实一体化教学、模拟教学、工作过程导向法等教学模式；电子商务类专业推行情景教学、案例教学等教学模式；计算机平面专业推行“项目教学”等教学模式；开展各级各类教学大赛，以教学大赛为抓手，积极引导教师提升教育素养、教学能力和信息化水平，推进信息技术与教学的深度融合。

学校实行校、院二级管理模式，强化实践性教学环节的过程管理，全面创造条件开展技能实践教学，追求教学过程情景化，增强教学效果。利用网络、多媒体技术、智能教学平台实施项目教学、案例教学、情景教学和工作导向教学。汽车工程学院专业建设采取深度校企合作的形式，尝试“引企入校、共建实体、公司化运营”的新模式，引入知名品牌汽车维修及销售企业，校企共同设计人才培养方案，制定学生实训计划，开展项目教学，实训课程直接到相关岗位进行教学，定期派出一定数量的学生顶岗实训，让学生到企业一线真实环境“实景”教学，企业和学校一起对学生考核，合格者由企业颁发证书。新能源与机电工程学院与徐工集团徐州液压件有限公司实行现代学徒制试点，进行订单培养。与淮海车辆集团深度合作，学生工学交替进车间，实现理实一体化实景教学，现场拜师，深入体验。康养学院校企共同参与人才培养全过程，共建校内外实训基地，老年人服务与管理专

业大力推进模块化和分阶段教学，强化以育人为目标的实习实训综合考核评价，有效推进工学结合。与徐州市长芝养老服务中心、徐州汇乐集养老服务有限公司共建健康养老校企共建公共实训平台，并积极开展职业技能培训、职业资格认定、实践实训教学等活动。依托专业群团队和企业兼职教师团队，在“齐春莹康养名师工作室”和“杨啸技能大师工作室”带领下，进行技能教学和实践研究，开发了生活照料、基础护理、康复护理、轮椅转换、应急救护、七步洗手法等六个技能教学项目。

学校通过智慧校园的创建，使实训基地管理的信息化、教学运行的信息化、技能考核的信息化和生产运行的信息化得到保障。我校全面推广使用超星泛雅平台，建立信息化教学平台，每一个老师有自己的账号，共享平台资源，互动交流共享。汽车运用与维修专业核心课程，按照学、训、赛一体化的教学模式进行改革与实践，获省教学大赛团体一等奖。

表 15 2022 年教学大赛获奖情况

序号	教师姓名	获奖名称	获奖等次
1	王彬、张晓亮、石勇、陈星凯	江苏省职业院校教学大赛	一等奖
2	王彬、张晓亮、石勇、陈星凯	徐州市职业学校教学大赛	一等奖
3	孙健翔、王聪、王士龙	徐州市职业学校教学大赛	三等奖
4	祖家政、孙艳、杨宗福	徐州市职业学校教学大赛	三等奖
5	李娜、冯昭军、刘昕、王淑惠	徐州市职业学校教学大赛	三等奖
6	孟扬、钱静、杜艳卿	徐州市职业学校教学大赛	三等奖
7	韩宜晶、刘宁波、吕甜甜、孟磊	徐州市职业学校教学大赛	三等奖

3.4 数字化教学资源建设与应用

3.4.1 信息化基础设施与应用平台建设

学校在智慧校园建设标准的基础上，进行了顶层设计、统筹规划。通过自建的数据管理平台，学校将所有应用系统的基础数据纳入统一管理。基于统一的数据标准和规范，学校基本实现了集中化管理。每位师生均提供多平台、多终端相统一的用户电子身份。

学校已建成教务管理系统、超星泛雅平台及学习通 APP 和实习实训综合管理平台，完全满足了学校教务管理、实习实训、网络教学与培训、教科研协同等服务。学校配备 1 套基于超融合架构智慧校园的“一卡通”应用系统。物联网的终端设备主要集中在教职工考勤、学生进校、图书馆、学生宿舍门禁、用电、洗浴、学生用餐、智慧教室等设备的监控上，能对这些设备产生的数据进行实时分析、统计。

学校自建的数据管理平台之间可以进行数据传输和转换，实现数据的交换、共享与整合。目前平台实现了与已经部署的江苏省中职管理系统等上级管理系统在用户、数据、业务处理上高度融合、无缝对接，形成了上下贯通、左右衔接、互联互通、信息共享、互有侧重、互为支撑、安全畅通的智慧校园应用平台。

3.4.2 校园网主干最大带宽

学校已建成“万兆核心交换、万兆楼宇汇聚、千兆桌面接入”的校园网络。实现校园有线无线网络全覆盖，拥有功能完备的网络运行管理平台。校园网络运用星形拓扑结构，采用核心层、汇聚层、接入层的三层架构。

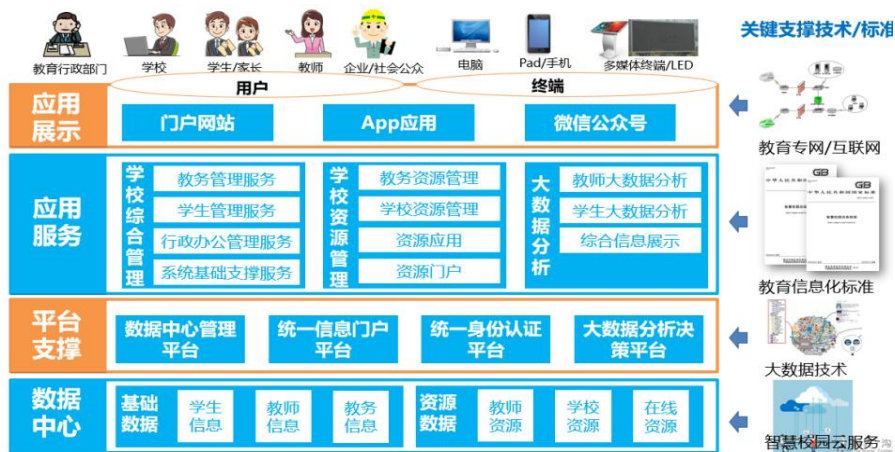


图 30 学校网站架构

3.4.3 在线开放课程

学校有校本选修课管理系统，可实现学生自主选修课程，自主学习功能。每个专业开设了不少于 1 门的校本专业选修课，共开设 30 门。同时学校还开设了 13 门校本选修课，其中对社会开放 3 门。每个专业设有网络课程 5 门，新增校级优秀网络课程 3 门。其中实习、实训网络课程占比达到 30%。学习网络课程以专业课为主，按照从核心课程到非核心课程的时序推进，每年每个专业按计划进行授课。年增网络课程 5 门以上，半数为实习实训网络课程。

3.4.4 虚拟仿真实训室

学校主干专业建有 8 个数字化实训室。实物设备包括：技能训练虚拟仿真软件、可支持自动跟踪的高清摄像机、资源管理应用平台、自动录播系统、网络教研系统等。

学校建有电子商务虚拟仿真实训室、工程造价软件仿真实训室、网络营销仿真实训室，社区管理仿真实训室、职业规划仿真实训室、汽车发动机拆装虚拟仿真实训室、三大车系故障诊断仿真实训室等 12 个虚拟仿真实训室。各专业配有 1 套相应的虚拟仿真实训软件，有能力开展相关专业的仿真实验、实习。

3.4.5 数字化教学资源覆盖与应用

学校数字化资源内容涵盖各专业的文化基础课和专业课,由我校教师自行设计开发的校本资源总量达到 **6TB**,另外从超星公司购买省市教育资源中心及数字化资源出版社的开放资源,资源总量超过 **10TB**,而每年更新资源总量也达到了 **2TB** 以上。目前学校已能利用超星泛雅网络教学平台开展远程教育管理与培训,实现资源共享。

3.4.6 师生信息化应用水平提升

学校每学期组织一至两次教师参加省、市教育信息化的培训和智慧校园应用平台使用技巧与管理等信息化建设校本培训。通过电子备课、电子教案和网络教学,教师基本具备运用信息技术与学科教学相结合开展教育教学改革的能力。借助超星数字资源库制作技术,教师能合理使用各类网络资源,自主设计和制作多媒体课件,并能较好地应用于实际教学中。

3.5 师资队伍建设

为加强教师队伍建设,学校严格落实教师编制政策,与徐州开放大学合并办学后,充分利用两校现有师资融合贯通中高职教学一体化。通过公开招聘等渠道引进高素质、高学历教师,提升了师资队伍学历水平、优化了师资队伍。针对新入职教师专门制定培养方案,精心挑选导师签订培养协议,为年轻教师的从教之路助力起航。学校 2022 年启动“321 教授培养工程”和“攻读博士学历(学位)管理办法”,鼓励中青年教师提升学历层次,选拔和重点培养扶持有教授晋升、高层次人才提升潜力的培养对象,打造一支素质优良、勇于创新、高水平高素质的中青年教授人才队伍,为学校教育事业提供有力的人才保证。我校 2021 年教师团队荣获江苏省教学成果一等奖;六名教师入选职教名师,

两个团队获批市级名师工作室，打造一个市级创新团队，多人次在市级以上技能大赛中荣获一等奖。学校现已逐步形成以才引才、以才聚才、以才育才的“人才+团队”集聚模式。

3.6 校企双元育人

3.6.1 校企共建实训基地

康养学院校企双方共同论证专业建设，共同制订人才培养方案，共同开发教学及培训课程，共同建设师资队伍，共同建设实习实训基地，共同做好学生就业和质量评价等工作，实现校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。学院每年有计划地安排教师到企业顶岗实践，促进专业教师理论和实践结合，了解行业动态，提高专业素养及实践动手能力，更好地服务教学。

新能源汽车专业与蔚来集团进行战略合作。校企双方共同创建新能源汽车实训基地、共同制定专业人才培养方案、共同设置专业课程体系与教学内容、共建校内外实习实训基地、共同实施专业教学过程、共同编制出版应用型教材、共同打造校企双师型教师团队、共同开展共建专业教学质量监控、共同加强共建专业学生管理。

建筑工程与艺术设计学院先后与江苏博智工程咨询有限公司、广联达股份有限公司、江苏恒达建筑集团有限公司等 8 家企业签订校企共建实习实训基地协议，接纳实习实训学生达 400 余人次，教师挂职 14 人次。

3.6.2 现代化实训基地建设

学校建有 9 个校内实训基地，建筑面积 4 万平米。学校实训设备总值 6611.71 万元，建有 75 个校内实训室，实训室设备先进性基本上与企业行业同步，并具有一定的前瞻性。覆盖了学校所开设的所有专业，能较好地承担学生实验实习、技能大赛、创

新创业、产品研发和社会培训等项目。徐州知名企业徐州工程机械集团、淮海车辆厂、徐州润东集团、徐州市长芝养老服务中心、徐州九如城养老服务管理有限公司等公司有良好合作关系。实习基地运行情况良好，为学生实习实训提供了良好的条件，教学实训（实验）开出率为 100%。

实训室名称	实训室类别	实训室面积(m²)	实训室设备	实训室价值(元)	实训室负责人	实训室联系电话	实训室地址
机电实训室	机电类	40	20	120	200	机电实训室200-2	20150101
机械实训室	机械类	40	10	120	216	机电实训室200-1	20150101
钳工实训室	钳工类	40	20	120	216	机电实训室10	20150101
数控实训室	数控类	52	40	250	400	机电实训室200-3	20150101
电子技术实训室	电子类	42	60	600	480	机电实训室111-1	20020801
单片机实训室	电子类	42	80	200	480	机电实训室200-2	20020801
电气实训室	电气类	40	60	200	880	机电实训室200-5	20020801
制冷实训室	制冷类	42	12	200	240	机电实训室200-3	20020801
汽车维修实训室	汽车维修类	42	24	250	480	机电实训室200-1	20020801
汽车维修实训室	汽车维修类	30	40	200	240	机电实训室200-1	20020801
汽车维修实训室	汽车维修类	42	24	200	240	机电实训室200-4	20020801
汽车维修实训室	汽车维修类	50	20	100	480	机电实训室200-3	20020801
汽车维修实训室	汽车维修类	52	100	180	480	机电实训室14	19980901
汽车维修实训室	汽车维修类	40	20	200	480	机电实训室204	20070801
汽车维修实训室	汽车维修类	40	110	400	480	机电实训室111-9	19980901
汽车维修实训室	汽车维修类	40	20	200	720	机电实训室205	20140609
汽车维修实训室	汽车维修类	20	20	200	480	机电实训室110	20150813
汽车维修实训室	汽车维修类	30	40	260	300	机电实训室102-103	20140609
汽车维修实训室	汽车维修类	42	60	200	480	机电实训室201	20140718
汽车维修实训室	汽车维修类	20	60	200	480	机电实训室202	20151214

图 31 各学院校内实训室一览表（部分）

实训基地名称	实训基地类别	实训基地面积(m²)	实训基地设备	实训基地价值(元)	实训基地负责人	实训基地联系电话	实训基地地址
机电实训基地	机电类	1980	校级	2920	20100413	579.8282	
建筑实训基地	建筑类	800	校级	1440	20130506	243.5598	
老年人居家养老服务实训基地	老年类	3400	省级	3400	20200320	515.8004	
汽车维修实训基地	汽车维修类	5308	省级	12000	20090926	1374.0935	
计算机中心	计算机类	400	校级	400	20080701	148	
大型装备制造实训基地	装备制造类	300	校级	300	20131206	92.27	
数字媒体技术实训基地	数字媒体类	300	校级	300	20210903	66.316	
信息技术实训基地	信息技术类	600	校级	600	20151001	136.6749	
徐州市汽车产业实训基地	汽车类	1500	校级	3500	20180501		

图 32 各学院校内实训基地一览表

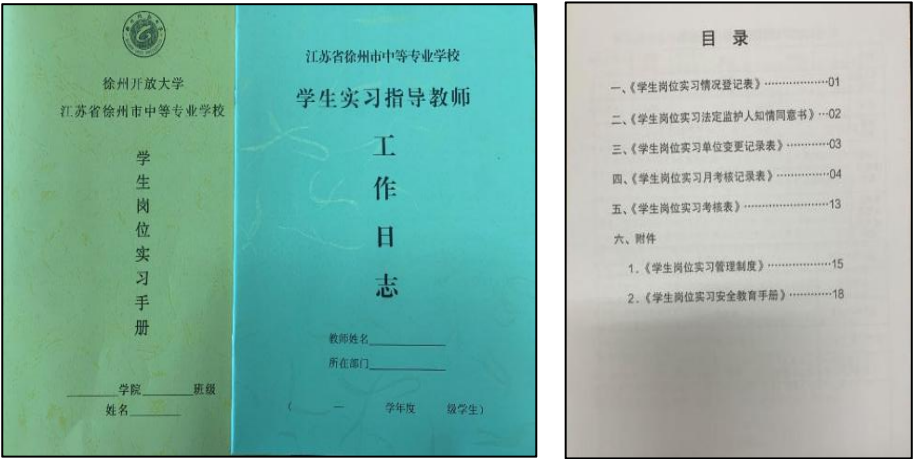


图 35 实习管理相关制度

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

4.1.1 顶层设计校企合作产教融合，促进人才培养质量提升

学校高度重视校企合作，组建校企合作领导小组，成立科技处（校企合作处）、具体落实。依据学校发展规划中“全面发展、重点发展、特色发展、融合发展”的专业建设要求，坚持“在发展中服务区域经济、在服务区域经济发展中”的办学定位，主动承担徐州学习型社会建设重任。学校重点立足于校企合作、工学结合、就业服务、资源库建设管理等方面，完善运行机制，推动产学研、实习实训、就业等校企合作的顺利开展。二级学院根据专业开设情况，争取政策支持，落实企业合作“双主体”职责，推进专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、毕业证书与职业资格证书“四对接”，切实增强人才培养的针对性与实用性。



图 36 校党委书记、校长石月荣率队到徐工液压件有限公司调研考察



图 37 校党委书记、校长石月荣率队到九如城宜兴养老综合体考察调研

4.1.2 对接区域经济发展，多层次开展校企合作产教融合

学校紧紧围绕《徐州市战略性新兴产业发展规划》总体布局，紧密对接徐州市六大战略性主导型新兴产业和“343”创新产业集群的发展，结合康养与家政管理学院、汽车工程学院等二级学院的相关专业，把大健康、新能源、安全应急等淮海经济区战略性新兴产业作为新办专业发展方向，总体架构校企合作产教融合的专业建设方案。开设“徐工液压智能制造班”“淮海新能源机电班”“广联达 BIM 见习工程师”等冠名班，进行“双元四阶三融”人才培养模式探索。与北京现代新能源汽车有限公司、徐州苏宁物流中心等企业签订校企战略合作协议。校企互聘、双导师制，共建社会实践基地，开展“现代学徒制”人才培养模式，提高人才培养质量。



图 38 与北京现代汽车有限公司洽谈校企合作



图 39 与淮海新能源车辆有限公司签订校企合作协议书

4.1.3 以创建产业学院为引领，勇挑赋能产业强市大梁

响应徐州市委市政府提出的打造“一号产业”整体部署，提出“一个专业对应一个产业、一个专业群对应一个产业链、一个学院服务若干企业”的专业建设路径。学校以“我就爱这彭城范儿”产教融合孵化基地建设为载体，打造新能源与机电工程“校内一号专业”，与中清集团共建实验室，量体打造新能源装备技术人才。康养与家政管理学院紧密对接大健康产业，与九如城养

老集团合作，高标准建设淮海经济区健康养老实训中心。汽车学院与北京现代汽车合作共建企业学院，开展校企协同育人，有力支持新能源汽车产业。共同组织开展技能竞赛、优秀企业文化传播和社会服务等活动，落实专业共建，深化协同育人。

4.2 服务地方发展

4.2.1 举办首期徐州长护险护理人员社会培训

2022年6月9日，徐州市医疗保障局联合民政局举办长期护理保险护理人员专业培训班在徐州市中等专业学校开班。康养与家政管理学院青年教师张倩、康养学院2021届毕业生、现就职于九如城培训部的王梦晴两位康复专业教师应邀为护理员们进行偏瘫患者的康复训练内容培训。张倩老师、王梦晴同学过硬的专业素养得到了参培学员的一致好评；王梦晴同学在工作岗位上的出色表现更是验证了学校人才培养的成功和成果的高质量。承担这类培训任务，充分彰显了学校“市民皆校友、社区皆课堂、机构皆平台”的理念，学校践行职业院校使命，服务地方社会的具体表现，也进一步推进了产教深度融合服务地方发展。



图 40 首期徐州长护险护理人员社会培训

4.2.2 与地方企业形成“共建、共管、共享”新局面

新能源与机电工程学院陆续与徐州天勤后勤服务集团有限公司、江苏淮海新能源车辆有限公司、徐州徐工液压件有限公司、

江苏宗申车业有限公司、江苏天宝电子科技有限公司等大型知名企业进行深度合作，校企共建“淮海新能源班”、“徐工液压班”、“宗申班”“天勤班”等班级 12 个。目前已经形成企业大师进课堂，专业教师进车间，采取工学交替，岗位实训，技能大师领衔，全方位、多层次的双主体育人模式。不断优化实训资源，在教学资源、实训资源等方面实现“共建、共管、共享”，该学院的液压实训室建设就是在徐州徐工液压件有限公司的帮助下改造的。



图 41 徐工液压彭亮大师与学院教师教研研讨

4.3 服务乡村振兴

学校是徐州社会教育的领军单位，“十四五”期间将提升全市乡村基层干部综合能力培训工程作为一项重要工作。通过“送教下基层”，联合各县区组织部，开启徐州市乡村基层干部能力培训工程。培训工程推动了中央和省市委部署要求在各县区落地生根、开花结果，促进县区村（社区）干部学历和素质能力不断提升，打造一支能够更好适应新形势新任务新要求的高素质基层干部队伍；切实帮助乡村走上一条产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的道路。

4.3.1 乡村基层干部综合能力培训工程——贾汪

在徐州市委组织部的领导下，学校挽手区委组织部、牵手乡村基层干部、着力打造具有徐州特色的乡村干部素养提升品牌工

程，助力徐州社会治理体系和治理能力现代化。学校联合贾汪区组织部举办贾汪区村（社区）干部学历提升教育函授班开班暨赋能乡村振兴工程。函授班的培养对象是贾汪区大专学历以下学历的村（社区）干部，共有的 137 名报名参加。学员修完规定两年半学制的所有课程后，将获得由江苏开放大学颁发的，国家承认学历的大专、本科毕业证书。学校以贾汪区村（社区）干部学历提升教育工程为起点，与更多的县（市、区）开展合作，借助优质的开放教育资源，通过线上教学和线下现场教学，高质量完成乡村干部的学历提升、素养提升。



图 42 贾汪区（社区）干部学历提升教育函授班开班仪式

4.3.2 乡村基层干部综合能力培训工程——淮海国际港务区

产业发展、乡风文明、基层治理、强村富民等工作，对村干部素质能力提出了新的更高要求。学校与徐州淮海国际港务区党群工作部联合举办徐州淮海国际港务区村（社区）干部学历提升教育函授班，共同优化港务区村（社区）干部学历结构，进一步

提高村（社区）干部的履职能力和综合素质。本次教育函授班共有来自港务区的 67 名村（社区）干部报名参加。学员在修完规定课程以后，将获得由江苏开放大学颁发的大专、本科学历证书。

通过学历综合提升工程，促使港务区基层干部树立“终身学习”的理念，以学习提高政治理论素养、以学习提升基层治理能力、以学习激发干事创业热情，为港务区经济社会发展贡献全部智慧和力量。



图 43 淮海国际港务区干部学历提升教育函授班开班仪式

4.3.3 乡村基层干部综合能力培训工程——铜山区

在深入贯彻学习党的二十大精神之际，砥砺奋进开启新征程之时，为全面贯彻省、市关于进一步加强村（社区）干部队伍建设要求，不断提升全区村（社区）干部学历教育和能力水平，在市委组织部的关心指导下，铜山区委组织部与学校精诚合作举办铜山区村（社区）干部学历提升教育函授班，参培学员共有 189 名基层干部。

学校依托江苏开放大学资源优势，为基层干部提升综合素质、提高政策理论水平提供学习平台，也为打造具有徐州特色的基层干部素养提升品牌工程，助力徐州社会治理体系和治理能力现代化，探索新的路径，总结新的经验和做法。



图 44 铜山区干部学历提升教育函授班开班仪式

4.4 服务地方社区

4.4.1 发挥技能培训优势助推退役士兵培训

自 2011 年起开展退役士兵职业技能培训工作，十年间为徐州地区培训了近六千名学员，并连续七年成为省退役士兵职业技能中长期培训签约学校，具有丰富的培训经验、培训能力以及完备的管理制度，多次通过了历次行政主管部门、退役军人事务部门以及财政、审计部门开展的退役军人教学检查考核及资金使用情况的审计，社会好评度较高。

表 16 2011—2021 年度培训人数汇总表

年 度	培训人数	年 度	培训人数
2011 年	232 人	2016 年	556 人
2012 年	237 人	2017 年	675 人
2013 年	941 人	2018 年	245 人
2014 年	724 人	2019 年	819 人
2015 年	877 人	2021 年	70 人



图 45 退役士兵承训机构授牌及评估



图 46 退役士兵线下培训

4.4.2 开展江苏省中小学汽修职业体验活动

守护者训练营职业体验中心是江苏省教育厅首批示范性职业体验中心，集传承国学、特色游学、素质教育、职业体验、职业规划、科技应用于一体，依托健康养老和汽车工程两大重点专业群和现代化实训基地建设而成。一期工程占地约 4300 平方，总投入 1270 万元，包括生命科学、智能养老、文化传承、道路交通安全、车联网技术五大模块 15 个体验课程，工位数 180 个，满足最少 120 名学生的职业体验要求。

本着在体验中，学习一项技能、培养一个兴趣、认知一个职业、领悟一种精神，守护者训练营充分激发体验者探索科学奥秘的热情，让其在游戏和娱乐中，得到知识启迪和文化遗产。截止目前，守护者训练营已经接待 12 所学校 1800 人次，促进了区域职业教育事业的发展。



图 47 “守护者训练营”职业体验中心

4.5 具有地域特色的服务

继续贯彻落实“开放式、社会化、应用型”办学方向，践行校地共建、三区联动办学理念。2021年九九重阳节，康养与家政管理学院的师生深入云龙区如意家园社区，弘扬爱老敬老孝老的中华传统美德，开展重阳敬老活动。

同学们精心准备了诗歌朗诵、养老服务礼仪展示等特色节目，为现场老年人开展免费测量血压、血糖，推拿按摩服务以及心肺复苏、噎食等急救技能培训。

作为当代职业院校，学校积极承担服务社会。对于学校而言，所有的市民都是校友，所有的社区都是课堂，所有的机构都是舞台。在校地共建、三区联动发展的同时，发挥职业院校的优势作用，注重以自身专业知识，更好服务经济社会发展，为建设强富美高新徐州做出贡献。



图 48 康养师生到如意家园社区开展九九重阳敬老活动

4.6 具有本校特色的服务

4.6.1 助推徐州市社会教育干部能力提升

学校作为承担徐州市社会服务指导中心工作的主体单位，负责徐州市社会教育的教育教学、专业建设、师资培训、理论研究和政策咨询等工作，确定了学校在全市社会教育中的中心地位。2022 年度，学校依托自身的教育培训能力，不断宣传终身教育

思想，强化全民终身教育、终身学习的观念，不断的促进更多的人和社会机构积极参与到全民终身学习中来。2022年8月，为了提升为全市社会教育干部的专业化水平，举办2022年度徐州市社会教育干部培训会议，全市共有100多名区、县（市）的社会教育干部参加了培训。



图 49 2022 年度徐州市社会教育干部培训会议

4.6.2 借助优质教学资源助推养老联动

学校将优质教育资源主动派送到养老机构，以送教上门、体验互动、志愿服务、学习资源共享等教育服务模式开展形式多样的老年教育，将老年教育从学校延伸到养老院、养老社区，构建全新的老年教育学习圈，以良好的支持服务提升老年人的学习获得感，扩大老年教育的参与度，提升老年教育现代化水平，让老年人共享改革发展成果，促进终身教育体系的完善。2022年3月，由社会教育学院和徐州九如城乐康养老服务有限公司共同创

建的江苏省省级“养教联动”基地经专家评审、实地验收，被江苏开放大学、江苏省社会教育指导中心授予“江苏省社会教育养教联动基地”。



图 50 “养老联动基地”授牌仪式



图 51 “养教联动基地”项目评估和调研

4.7 服务对口支援

为进一步深化校企合作，把培养优质人才与优质企业有效结合，提高学生未来就业适应性，2022 年 6 月 21、22 日，校企合作处、新能源与机电工程学院共同组织五年高职智能制造装备技术专业 and 新能源装备技术专业 136 新生进行“冠名班”选拔面试。

经过严格有序的笔试、面试，结合笔试成绩和企业综合评价，

选拔 37 名学生进入“徐工液压智能制造班”，32 名学生进入“中清新能源班”。

企业冠名班是深化校企合作的重要举措，通过双向沟通与互动，立足共担共建共育，对促进人才培养供给侧与产业发展需求侧零距离对接，提升学生就业竞争力，提高学校人才培养与社会需求契合度具有重要意义。



图 52 企业冠名班选拔学生

4.8 服务抗疫

学校坚决按照国家 and 省、市疫情防控要求，树牢底线思维，坚持问题导向，全面压实主体责任，严格落实核酸检测、校园重点人员监管、疫情防控相关信息统计报送、防疫物资储备、疫情防控演练等具体工作。发挥大数据信息分析功能，搭建疫情防控大数据平台，每天检测教职工健康日报情况，及时掌握教职工健康状况。成立学校疫情防控信息联络群，指定专人负责，24 小时上传下达各类疫情防控信息。坚持“日报告”“零报告”制度，每天 3 次测量教职工体温，精准统计各校区教职工到校、离徐、

核酸检测和隔离观察等情况，做到“一人一策”，确保疫情防控措施科学有效。

在落实各项疫情防控措施时，学校注重人文关怀，做好心理疏导，宿舍设立党员先锋岗，党员干部带头走访慰问学生，使他们定心安心在校封闭学习生活。同时压实“四方责任”、健全“五大员联络机制”、坚持落实“五个从严”，与学校属地及相关部门加强联系，共同筑牢校园疫情防控坚实防线。

借助大数据资源，在全市职业院校中创新性疫情防控“大数据”平台，得到上级有关部门认可。该平台可根据疫情形势变化持续更新和拓展功能、优化升级，构筑起了校园疫情防控“智慧网”，为研判校园疫情形势、部署防控措施提供数据支撑。

“到社区报到、为群众服务”活动开展以来，社会教育学院、建筑与艺术学院、开放教育学院等部门积极响应党委号召，迅速动员，统一部署，按照家庭住址行政归属原则，主动到社区报到，带头参加理论学习，带头维护小区秩序，带头参与疫情防控，带头开展志愿服务，形成了在职党员“线上接单+线下服务”的工作模式。

学校的党员同志们协助社区开展疫情防控工作，进一步充实了社区防疫力量，解决了社区人手不足的问题，大家用自己的实际行动践行着初心使命，展现作为共产党员勇于担当的精神。疫情不止，防疫不停，党员干部在做好本职工作的同时，利用业余时间坚持参与社区疫情防控，为全市做好疫情防控贡献一份力量。



图 53 党员深入社区抗疫

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实

学校党委认真履行全面从严治党主体责任，将全面从严治党工作列入学校年度工作要点，专门召开全面从严治党暨党风廉政建设工作会议进行安排部署；干部组织工作进一步强化，统筹谋划干部队伍建设，开展优秀年轻干部集中专题调研工作，建立优秀年轻干部队伍库，建立中层干部廉政档案，对党员干部实行动态监督、全程监督。严格干部教育管理，举行党支部书记培训班，提高了基层党组织书记抓党建的意识和能力。党风廉政建设进一步推进，制定了学校各部门重要事项、个人重要事项的报备制度，增强党员干部纪律意识。班子成员切实履行“一岗双责”，各支部书记认真履行第一责任人职责，持续营造良好的政治生态，为学校事业发展提供有力保障。学校高度重视师资队伍建设，通过引、育、聘等多种方式不断充实教师队伍，提高教师队伍质量。

积极宣传国家对中职学生的各项资助政策，包括免学费、国家助学金以及校外资助等，宣传力度大，成效显著。按照国家、省、市相关政策规定，严格审核学生信息，确保做到对建档立卡家庭经济困难学生不遗漏，对家庭经济困难学生不随意扩大资助对象范围，杜绝了虚报、冒领等违规违纪行为的发生。免学费资金上级财政部门予以足额拨付，学校严格按照免学费资金使用规定进行使用。2021-2022 学年共为联院五年制学生 40 人发放国家助学金 4 万元。

5.2 地方政策落实

学校始终坚持依法依规治校的原则，坚持“立德树人、德技并修”职业教育根本任务，严格落实上级有关政策文件要求，以规范学校的办学行为为重点，促进学校管理水平，努力办好让人

民满意的职业学校。学校加强课程改革和课程管理，重视行风政风建设，规范收费和招生工作，促进学校和谐、健康、可持续发展，不断提升学校办学质量。

学校多年来超编严重，师资队伍结构不合理，无法通过招聘等渠道引进教师，制约了学校的发展。2015 年学校与徐州开放大学合并办学后，形成了中、高职贯通的“一体两翼”办学体系，充分融合两校师资资源，提升办学水平，努力朝着高水平办学、高质量发展和高素质育人的发展目标不断奋进。

5.3 学校治理

加强教代会、学代会、群团组织建设，形成学校自主管理、自我约束的体制机制情况

校团委抓实团学干部队伍.按照徐州市委组织部和团市委关于党建带团建的工作意见，落实团学干部队伍，按照一个团总支配备一个团建指导员的方式加强基层团组织建设；各基层团支部全部落实团支部委员配备。夯实团组织基础团务。落实班团一体化制度，推进团组织建设智慧化，规范管理“智慧团建”系统，确保团支部、团员、团干部系统中应录尽录；近三年新发展团员人数节节攀升。提升基层团组织活力。深化实施团支部活力提升工程，召开了校领导、各院部团建指导员、各级团干参加的专题会议。通过支部学习、优秀主题团日促进了基层团支部的活力建设，开展校级“五四”红旗团总支、优秀团支部、优秀团干、优秀团员等评选活动，对基层团组织直接支持和指导，为其提升活力提供保障；以团支书培训、基层团支书会议、团校培训等平台，开展基层团干部工作方式方法交流探索，提升团学干部理论水平和工作能力。

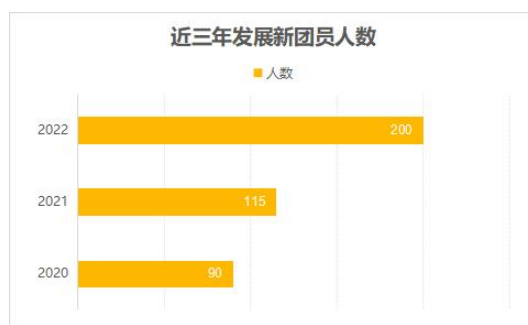


图 54 2020—2022 新增团员人数

5.4 质量保证体系建设

学校编制《江苏省徐州市中等专业学校教学管理制度汇编》，制定执行一系列“教诊改”制度，如：领导听课制度、干部教学巡查制度、教学例会制度、班级信息员反馈制度等，形成完善且富有特色的教育教学质量监控体系。《汇编》中含 46 个教学相关文件，明确要求，责任到人，其中涵盖学籍管理、教学管理、考试管理、实训管理、学分制实施、毕业标准等内容。

学校坚持全面质量管理，成立专业建设委员会，建立了三个处室（教务处、学工处、招生就业处）和四个学院分工协作的、完整的质量监控体系，建立健全多元质量评价标准，不断强化教学管理规范。实施了相对完善的教育教学质量监控体系，组织开展人才培养质量监控工作。建有课堂教学实训教学实时监控平台，使用“问卷星”进行学生满意度调查，对异常数据可通过平台进行推送。

结合智慧校园的建设，基于学生核心素养培育的人才培养质量监控体系正在试运行之中。督导室相对独立，并配备了年富力强的专、兼职督导员共 16 名，有效监控了学校教育教学质量和办学成效

学业水平考试，参考学生规模及与上一年相比人数大幅增加，2021 年学校共有 965 名学生参加学业水平考试，技能学考合格率 97%。统计如下表：

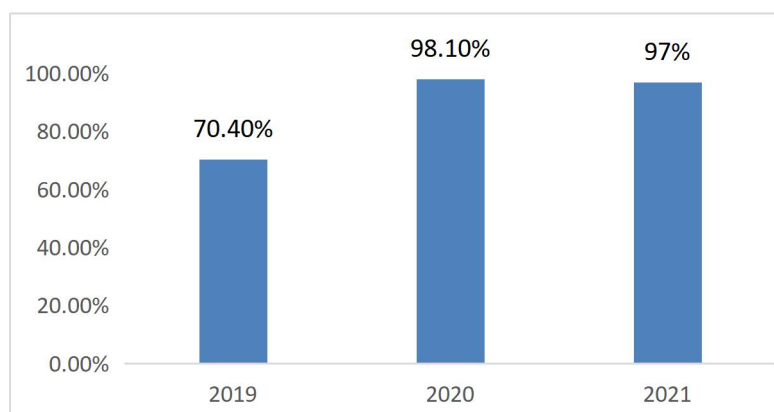


图 55 技能学考近 3 年过关率统计

5.5 经费投入

学校属于全额拨款事业单位，业务隶属徐州市教育局，为一级和二级预算单位，本年度日常公用经费按照教职工人均 17000 元和全日制学生人均 1900 元安排，共计 758.21 万元。

学校年度收入 12061.41 万元，其中一般公共预算财政拨款收入 11061.41 万元，政府性基金预算财政拨款收入 1000 万元。学校年度支出 12148.82 万元，其中教育支出 11579.36 万元，其它项目支出 569.46 万元。

本年度项目收入 691.03 万元，其中中等职业教育发展专项资金 357.57 万元，企业学院建设奖补资金 67.23 万元，产业群建设专项资金 65.51 万元，健康养老实训平台建设资金 86.22 万元，国家助学金专项资金 58 万元，技能大赛奖补资金 7.5 万元，名特优教师补助 3 万元，社区教育特色专项经费 46 万元。

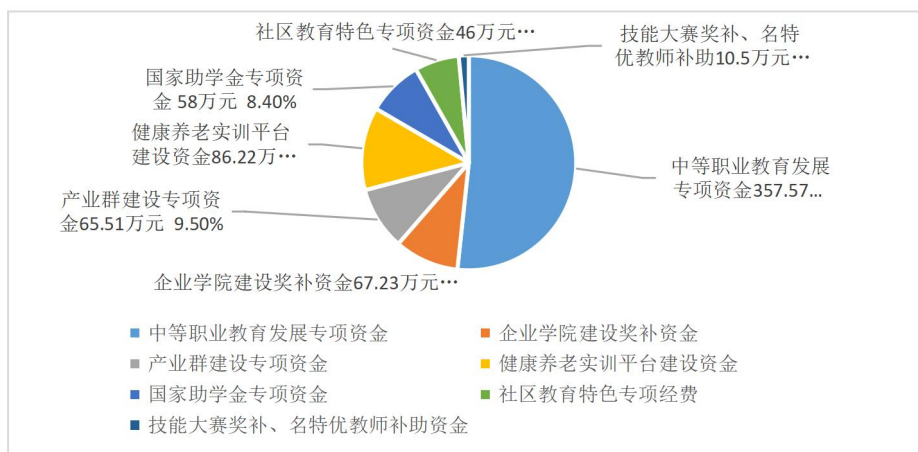


图 56 年度项目拨款类别及结构情况

6. 挑战与展望

6.1 面临挑战

6.1.1 省级职教名师及团队建设还需要精心打造。学校在教师队伍建设上与省级“双师型”名师工作室、国家级和省级职业教育教师教学创新团队的要求还有差距。还需要整体规划，精心打造一批德技双馨、创新协作、结构合理的创新团队，特别是对团队负责人、专业带头人的培养，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。

6.1.2 省级及以上各项赛事成绩还需要稳步提升。学校师生近几年在省级技能大赛、教学大赛、创业创新大赛中获得多项奖项，但一等奖奖次只有四项。还需要健全制度，将各项赛事内化到职业教育人才培养目标和教学过程中。

6.1.3 校企合作产教融合工作还需要纵深推进。开展冠名班招生、引企入校、企业学院建设等校企合作模式，已初显成效。还需要加强校企深度融合，在育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革等方面纵深推进，进一步提高职业教育服务经济社会的发展能力。

6.2 未来展望

6.2.1 努力夯实省级教学团队核心竞争力。开展专业教师实践技能培训，教师深度参与实训基地建设，熟练掌握实训基地核心设备的运行、管理和维护。落实专业教师赴企业实践制度，着力提高专业教师实践技能和教学能力。专任专业教师数量、结构、素质符合实习实训教学需要。聘请有实践经验的企业专家、工程技术人员、能工巧匠担任兼职教师。

6.2.2 不断创新人才培养模式。深入推进“三教改革”，通过“双元四阶三融”人才培养模式的确立，进一步完善“岗课赛证”

育人机制，真正实现企业岗位需求、职业技能等级标准和技能大赛要求融入培养方案、课程体系和教学内容，推进职业教育教学与生产劳动、社会实践紧密相合。

6.2.3 深化校企融合，推进合作育人。深入贯彻一个专业对接一个产业、一个专业群对接一个产业链、一个学院对接若干个企业的校企合作融合路径理念，主动对接地方产业及企业，在人才培养方案制定、日常教学、产品研发、课题研究等方面开展深入交流合作，完善“校企一体化”协同育人机制。