

今年四月底才到芒种，对庄稼人来说，这是一年中最重要的一个节气。辛苦了大半年，能否在下半年吃得上饱饭，就看老天爷赏不赏脸了。

望着一垄垄金黄的麦子，爹那黝黑而沧桑的脸上露出难得的笑容。炙热的骄阳灼烧着大地，层层丘陵上起不来一丝丝风，仿佛风也被毒辣的日头扼住了咽喉，不得喘息，更不准有丝毫的挣扎。爹却很享受这样的阳光，看着麦田比看着自己的儿女都高兴。这四亩水田，是家里一年的命脉所在。坡地上的六亩旱田，基本上是看老天爷的心情决定收成。

半个月前，父亲就将那匹枣红马驾进车辕，赶到集上买了五十条布绳、五把镰刀、两把竹叶扫帚、一柄木杈、一把铁杈，又将家里的碳酸氢铵蛇皮袋收集了三四十个，只等麦熟下镰了。

三天前父亲就将新旧镰刀拿出来，在水泥台阶上磨一磨，在手上试试锋刃，觉得不够锋利，又从混浊的洗脸盆里撩起几滴水，一直磨到吹毛即断，才心满意足地用力砍在土墙缝里。

第二天天刚蒙蒙亮，就被爹粗大的嗓门吵醒：“日头都晒屁股了还不起来！”我慌忙找到提前准备好的衬衫，穿好衣服，走到水井边从缸里舀出一瓢水洗了脸。



割麦

任俊礼

母亲揭开锅盖，给馍布袋里装了三四个馒头，又洗了几条黄瓜、几个西红柿塞进去，给盐水瓶灌满开水和馍放在一起。父亲绑起墙上的镰刀，抽出鞭子，在已经驾好车的马屁股上方响亮地抽了一下，那马吃一惊，疾速往前奔向坡地。

坡地上的麦子缺水，只有一尺来高，这就不得不深深地弯下腰去。父亲和母亲每人一垄，我半垄，都无半句闲话，低着头弯着腰，只听见镰刀割麦的“噌噌”声，身后的麦苗也有节奏地一把压一把，太阳正东时，地里已经整整齐齐排了三列。

父亲这时有点饿了，返回头去取母亲带来的馍布袋，顺便“验收”一下自己的成果。不看还好，一见我脚旁的麦茬，就瞪起牛眼一样大的眼睛呵斥：“麦茬留那么高干啥？这点庄稼活都做不好！娃娃！”

“哎呀，你好好给他说了就行了嘛！看你那怂样！”母亲听到声音不满地回答。

“你再看看，这日头才到哪里？就奔

拉着脑袋。跟大棚里的菜一样——一见日头就蔫。这以后怎么干活？指望你干个啥真是费死个劲。”父亲仍忿忿地说。“吃你的东西去！”母亲边反驳边过来拉着我跟在她后头。

父亲提起吃的走到一棵柿子树下，打开带来的吃的，抽出一条黄瓜，拿起比碗口还大的馒头大嚼起来，拧开盐水瓶仰头“咕咚咕咚”喝几大口，仿佛梁山好汉正在痛快饮酒似的。母亲也从里面拿出一个西红柿，掰了半个馒头给我，自己也将就着吃了一点。

大概两根烟的工夫，父亲吃完后，手不自觉地伸向裤兜，摸出皱巴巴的“延安”烟盒，抽出一根已经压扁的烟准备点燃，抬头看看头顶的日头，又塞回烟盒，起身弓着腰，边走边两手交替拍去屁股上的土，直向麦垄走去。母亲和我也收起吃食，跟在父亲后面。

此时的太阳比先前毒了好多，才割了五六十步，汗水早已浸湿了衬衫，紧贴

着前胸和后背。我抬头望向地脚头，除了麦田，还是麦田，连中间相隔的南沟都被金黄色遮盖。麦芒此时也发挥出它的威力，断茬钻进脖子里，又顺着汗水流到周身各处，顿时浑身如被蝎子蜇了一般，不禁伸手抓挠。这一挠身上便起了一个个小疙瘩，连脚上都是，又痒又疼。我怕割麦便是因此。

日头移向东南角时，母亲回去做饭了，只剩我和父亲。父亲为免生气，索性不回头看我。我割上十来步，便抬头看看，每次抬头父亲都未曾直起腰身，于是便和他的距离越拉越远。

此时，我只盼望大哥、二哥这两个“救兵”赶紧回来。他们两个初中都未毕业便跟着表哥学徒去了。姑父早亡，姑妈经常叫父亲帮忙去干地里的活，父亲总是先帮姑妈做完农活，再做自家的。表哥更是父亲看着长大的，因此不管什么事，只要父亲开口，表哥没有不答应的。现在农忙时节，父亲不想开口，我也只能望穿秋水了。

太阳正南时，父亲终于停下来，牵起正在啃青草的枣红马，驾上车，让我坐进车厢，恋恋不舍地回家去了。

(任俊礼，男，山西省闻喜县人，山东省潍坊市新纪元综合高中教师)

白杨，白杨(外一首)

陈迪

最近我对你的记忆
你自然的落在白杨树下
你住过的屋子
已经倒塌
我的心一次又一次
随这深陷的泥土入土
我以文字的苍白凝视你的白发
你的手停留在
腐烂的叶子、野菜、高粱
和稻田里散落的稻粒上
他们说你吃过
粗糙的粮食
在你之后他们一想了起来
他们还说你在黑夜里寻找一口吃食
在你走后他们在夜里认出你的背影
他们认同黑夜的黑暗
他们看你在黑夜里徘徊
他们沉默不语
终于
他们在又一个又一个暗黑的夜晚悄然
徘徊于
今夜

我在手稿上以你夫姓冠你之名
我掌灯读你的今生
赠刘氏
我见过你摊开的手掌
你居住的地方
才是我们的故乡
空无一物的人间
空空荡荡
我追问你
究竟是怎样的夜，黑的让人绝望
你说
爱恨入土方得安祥
老院子里破败的院墙
只剩下
风雨中摇曳的
白杨，白杨

赠刘氏

满脚的泥污
我踏进了诗般的殿堂
什么是风雅？
什么是高尚？
今夜
我只关心你地里的麦子、大豆、玉米……
和老屋对面
你用咳嗽
用身体上无法剥离的病痛
开垦出的荒地
有没有长出高粱

月光下
你独自一人无数次深入夜的深处
捧起散落的谷子连同尘土
装进一条洁白的蛇皮口袋
月光熄灭的时候
你弓着腰背上这半袋尘土
在这个空旷的尘世
走的摇摇晃晃

(陈迪，女，湖北随州人，湖北航空技术学校教师)

我走进
你打过稻子的谷场
你弯着腰抬起的稻子
一粒也没有落下
我回到我们的村庄
大地苍苍
河水流淌
土屋回归成土
田地再次荒芜
村庄的尽头 我两手空空
你披衣坐起 点亮月光
我手执朱笔 白发苍苍

我向风求风
向雨求雨
向上天为方圆百里和你一样的妇人
求一季好收成
我要给你一个谷满粮仓的盛世
我要看一个丰盈的季节百世流芳
我要在这宫殿之内
虔诚的写上
我父母的父母
一生俯首农桑

(上接第一版)
放办学，加快提升办学软实力。学校要通过调研走访、考察学习等方式，广泛借鉴兄弟院校的先进管理经验；要进一步解放思想，紧密结合开展党史学习教育，打破长期束缚学校发展的陈旧思想和体制障碍，牢固树立现代职业教育理念；要聚焦重点任务，创新工作体制机制，寻找突破口，着力破解学校改革发展的难点问题，补齐发展短板，以更加扎实的举措推动全国职业教育大会精神在我校落地生根。

——争取政策的支持。全面提升服务区域经济社会发展的能力水平。学校要继续深入贯彻落实市政府《关于深化产教融合加快推进职业教育高质量发展行动计划(2020-2022)》要求，抢抓职业教育发展政策支持和生源高峰双重机遇，深化“三教改革”，努力推进职教扩容、提质、强服务，助力淮海经济中心城市建设和老工业基地转型升级。

——融合企业的资源。全面深化校企合作、探索产教融合发展新路径。学校要进一步完善对接徐州产业的专业动态调整机制，强化专业和课程建设，提升职业教育服务产业发展的能力，完善与企业协同育人的办学模式，要通过引企入校、引校入企，把学校办成企业的培训基地，把企业办成学校的实践基地，把企业需求及时、有效地转化为学校育人的标准和方案，积极探索职业教育改革与产教融合创新机制，助力徐州产业蓬勃发展。

(党政办公室)

热烈庆祝中国共产党成立100周年



主管：中共江苏省委教育工委
主办：徐州市广播电视大学
江苏城市职业学院徐州校区
出版：《徐州市广播电视大学报》
编辑部

徐州市廣播電視大學報

XUZHOU RADIO & TELEVISION UNIVERSITY NEWSPAPER

2021年第5期
(总第194期)
2021年6月25日
星期五
本期四版
国内统一刊号：
CN32-0866/G

我校开展“重走红色路线传承红色基因”主题教育活动

本报讯 时当夏日融融，眼尽草木菁菁，4月23日、5月28日，徐州开放大学分两批组织全校党员前往邳州开展“重走红色路线 传承红色基因”主题教育活动。在与历史最近的地方回望历史、读懂历史、思考历史，引导党员缅怀先烈、砥砺奋进，持续推动党史学习教育走深走实。

清风送花表哀思，青松滴翠寄深情，全体党员首先来到王杰烈士纪念馆，参观王杰烈士墓、王杰烈士事迹陈列馆、王杰广场、王杰牺牲地纪念馆等，进一步学习、弘扬、传承、践行“一不怕苦，二不怕死”的王杰精神。

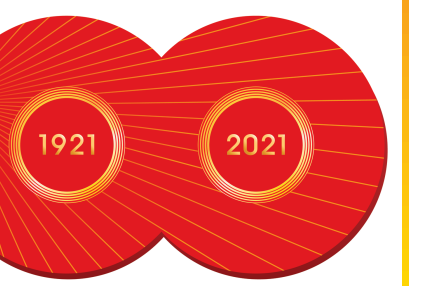
邳州市邳州街道四王村是第四届全国

家美丽宜居村庄、江苏省生态建设示范村、江苏省三星康居乡村、江苏省文明村、江苏省卫生村、江苏省民主法治示范村。全体党员学习了四王村以党建为统领，带领全体村民坚持“产业强村”发展理念，大力发展山楂产业，全面推进乡村振兴战略。

碾庄圩战斗是淮海战役三大战斗中的第一个战斗，历时17天，歼敌10万人，为夺取淮海战役的全面胜利奠定了基础。在庄严的革命烈士纪念碑前，全体党员列队肃立，向革命烈士们鞠躬默哀，并集体开展了重温入党誓词活动。随后，全体党员绕碑一周，瞻仰烈士纪念碑，悼念革命英雄，缅怀先烈的丰功伟绩，学习

先烈的革命精神。在纪念馆观看淮海战役碾庄圩战斗革命历史和革命先辈英雄事迹展览，深情缅怀长眠于此的烈士，表达对为中国革命事业而英勇献身的先烈们的无限怀念和深深敬意。

先烈开道为后人，后人继业慰忠魂，通过教育活动，全校党员在“慎终追远、缅怀先辈”的情怀中受到深刻的思想教育，明理增信、崇德力行，祭奠革命先烈，既要缅怀他们的伟绩和崇高精神，又要从祭扫活动中汲取精神养分，继承和发



庆祝中国共产党成立100周年
The 100th Anniversary of the Founding of
The Communist Party of China

扬先烈精神，进一步凝聚奋进力量，勇担历史重任，开拓进取，奋发有为，以更加昂扬的精神状态和奋斗姿态，建功新时代、奋进新征程，以推动全校高质量发展的实际行动，切实为党和人民的教育事业履好职、尽好责、服好务，以优异成绩庆祝建党100周年。(组织人事处)

情钟职教助推区域经济发展高质量 转型办学揭开学校事业腾飞新篇章

我校成功转设为江苏联合职业技术学院办学点

本报讯 在“十四五”规划开局之年，在全国首届职业教育大会召开之际，在全国上下开展“学党史、悟原理、办实事、开新局”党史学习教育，喜迎党的百年华诞之时，我校迎来了办学历史上意义非凡的大事件——徐州开放大学成功转设为江苏联合职业技术学院办学点。工程造价、智能制造装备技术、机电一体化技术、汽车检测与维修技术、大数据与会计五个专业首次进入省职业院校五年高职招生序列。这是省厅省校市府局关长期致力职业教育的厚积薄发，是两校合作办学接续发展的春华秋实，是全体师生员工拼搏奋斗的丰厚回报。

转设是寻机开局的关键。自2006年7月我校成为江苏城市职业学院徐州办学点以来，瞄准经济社会发展需求重点发展机电一体化技术、汽车检测与维修技术等专业，积累了丰富的办学经验，随着职业教育发展走进新时代，职业教育发展的理念与思路、目标与任务、方向与定位、类型与层次、结构与内涵都需要贯彻新发展理念、构建新发展格局。

2020年省教育厅在推进五年制高等职业教育高质量发展的决策中提出，要“调整优化五年制高职办学主体，除江苏联合职业技术学院外，其它各类高等院校不再下设办学单位举办五年制高职教育”。因此，尽快抓住转设设职院的时机，扭转面临失去五年高职办学资格格局，

这是摆在全校师生面前必须破除的难题，更是开启学校事业发展新局面的关键所在。

转设是定型发展的必然。学校发展的方向如何确定是一件大事情。顺应职业教育规律发展不会偏航、结合校情民情发展才有保证。全国职业教育大会创造性提出了建设技能型社会的理念和战略，即以中职为基础、以高职为骨干、以应用型高校为牵引，加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的技能型社会。徐州市是职业教育大市，有着丰厚的职业教育资源，经济社会发展对于职业教育的贡献度要求极高。职业教育迎来了新时代，走在了春天里。这就要求我们立足五年高职教育，进一步放大格局打破瓶颈，扩大视野正视不足，拉长焦距补齐短板，彰显特色错位发展，踏踏实实办好五年高职，服务区域经济社会发展。

校党委高度重视转设工作，把“加强顶层设计，按照高职院校建设标准高起点谋划学校事业发展”作为年度九项重点工作之首，并提出“高起点谋划、高标准落实、高质量发展，以实际行动助推职业院校转设工作顺利完成”的总体要求。

2021年1月27日，学校向市政府提交《关于恳请支持我校建设江苏联合职业技术学院分院的请示》；3月4日，市政府向江苏省教育厅提交《关于商请支持徐州开放大学建设江苏联合职业技术学

院五年高职办学单位的函》；4月13日，向江苏开放大学提交《关于恳请支持我校建设江苏联合职业技术学院办学单位的请示》。

为了做到统筹协调确保万无一失，学校成立了转设工作领导小组，下设联络协调组、材料汇编组、宣传报道组及后勤保障组等4个小组，党委书记、校长石月荣亲任组长抓落实。寒假期间，校领导及相关部门同志放弃休息，加班加点，对标对表，认真研读《省教育厅关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》《江苏省新建高等职业院校人才培养工作评估实施方案》等有关文件精神；校领导亲自带队赴职院办学单位走访调研，摸清现场考察的具体环节，十余次奔赴南京，主动对接政府职能部门、职院、省校有关部门进行沟通协调，争取政策支持。与此同时，教务处具体牵头，组织研读职院2021年度工作报告，邀请校外专家参与指导，各学院强化上课质量、加紧材料梳理和实验室整理，各小组分工协作，教师和学生以饱满的热情、昂扬的姿态积极投身于迎检工作中。考察前三天，校领导模拟专家组成员，按照考察内容多次实地走访，查找不足。

玉汝于成，功不唐捐。2021年4月29日学校终于迎来了江苏联合职业技术学院副院院长马万全带领的专家考察组。考察组通过召开专题汇报会、师生座谈会、实训基地现场察看、对照考察指标

逐条打分等方式进行实地审察。市教育局副局长李清、职社处处长李乐、副处长李英、全体校领导以及相关处室学院负责同志全过程参与。校党委书记、校长石月荣详细汇报了学校转设工作基本情况以及今后努力方向。李清副局长代表教育局对联职院的关怀指导表示感谢，对转设的后续工作提出了具体要求。

专家组重点考察了办学硬件条件、招生规模、师资队伍、专业建设、区域产业发展、地方政府财政投入等6个方面工作，实地察看了学校淮海经济区健康养老实训中心、江苏省汽车运用与维修现代化实训基地、建筑材料实训室、机电技术实训室等场所。马万全充分肯定了学校办学成绩和转设准备工作，强调学校要进一步明晰思路增强动力，要进一步聚焦“规范、学习、智能、创新、体系”等职院办学关键词，实现科学管理和精准服务相协调、做到破解难题和创新发展相统一。并要求以此次转设工作为契机，落实立德树人根本任务，立足五年高职高质量发展，打造区域高技能人才培养区域样板，助推区域经济社会高质量发展。

下一步，学校党委将带领全体教职工戮力同心，提振精神，抢抓机遇，迎难而上，认真真贯彻好以下工作：

——干好自己的本职。深入学习宣传贯彻习近平总书记对职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神。全校师生要深刻领会习近平总书记对全国职业教育发展的讲话精神，认真学习《江苏省教育厅关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》等文件要求，贯彻落实全国职业教育大会总体部署。做到

(下转第四版)

主 编：石月荣
主任编辑：唐 剑
责任编辑：吕甜甜 孟磊
印 刷：
精典彩色印刷有限公司
地 址：
徐州市湖北路68号
邮 编：221006
电 话：0516-85722117
E-mail：
xztvzdb@163.com

庆“七一”表彰专栏



关于表彰优秀共产党员、优秀党务工作者、先进基层党组织的决定

各党支部、各学院、各部门：

今年是中国共产党成立100周年，是“十四五”规划的开局之年，为展示成绩、弘扬正气、树立标杆，激励基层党组织和广大党员坚定信念、对党忠诚、履职尽责、奋发有为，经各党支部推荐，校党委研究决定，授予王彬等26名同志“优秀共产党员”称号，授予王美丽等16名同志“优秀党务工作者”称号，授予中共徐州开放大学开放教育学院支部委员会等5个党支部“先进基层党组织”称号。

希望受到表彰的先进集体和优秀个人珍惜荣誉，戒骄戒躁，谦虚谨慎，再接再厉，以更加坚强的党

性、更加昂扬的斗志、更加务实的作风，为学校的发展做出新的贡献！希望全校组织和全体党员要向受表彰的先进集体和优秀个人学习，以先进典型为榜样，牢固树立“四个意识”，不断增强“四个自信”，坚决做到“两个维护”，锐意进取、开拓创新，为学校落实立德树人根本任务，为推动学校高质量发展而努力奋斗！

先进基层党组织名单

- 中共徐州开放大学开放教育学院支部委员会
- 中共徐州开放大学信息科学与机电工程学院支部委员会
- 中共徐州开放大学经贸学院支部委员会
- 中共徐州开放大学公共教学部支部委员会
- 中共徐州开放大学机关第四支部委员会

中共徐州开放大学委员会
2021年6月25日

优秀共产党员



优秀党务工作者



转设工作先进个人



百年砥砺前行 百年伟业辉煌

云平台环境下开放大学思政理论课教学模式探析

远程开放教育学院 刘 改

1 前 言

中国进入21世纪后的第一个教育规划——《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》在关于继续教育论述中明确提出要办好开放大学。根据这一纲要的部署，同年，国务院办公厅又下发了《关于开展国家教育体制改革试点的通知》(国办发[2010]48号)，提出要探索开放大学建设模式。构建人才成长立交桥，正式批准北京市、上海市、江苏省等试点地区和学校尝试建设开放大学。之后开放大学建设、开放大学教学模式探索成为了研究的焦点。众所周知，开放大学是依托于现代信息技术的进步发展起来的，而目前云计算技术成为了网络计算平台的核心技术，云计算平台也将成为网络学习的基本环境与平台，并将给开放大学教学模式的创新带来积极的影响。

开放大学思想政治教育理论课程(以下简称思政理论课)是对成人学生进行思想政治教育的重要渠道，而环境是构成思政理论课教学过程的要素之一，是思政理论课教学的外部条件。如何在云平台环境下使思政理论课教学更具时代特性，以及如何把这一网络核心技术与开放大学思政理论课教学有机整合，以适应时代的发展与保持教学模式的与时俱进，是一个值得认真思考和探索的问题。基于此，作为一名开放大学思想政治教育专业的专职教师，笔者尝试探索云平台环境下开放大学思政理论课的教学模式。

2 思政理论课教学模式现状分析

2.1 社会对开放大学思政理论课的认识存在偏见

社会成员对成人教育和开放大学的认识观念有一定的局限性。开放大学被定位于继续教育的一种，它的出现具有一定的功利性因素：一方面是为了弥补普通高等教育资源的匮乏，满足更多渴望提高学历水平、汲取知识技能但因某些原因被拒之于普通高等教育大门外的人群的需求；另一方面是由于众多的企事业单位过于注重文凭、学历，促使人们对学历文凭萌发了狂热的追求。基于以上原因，社会成员甚至是开放大学的学员都从实用主义的立场出发，把学历文凭的获取、知识技能的提升作为在开放大学学习的唯一目标，主观地认为开放大学的思政理论课与自己未来职业的发展和生活品质的提高关系不大，因此鲜有人把提升个人政治素养、锤炼科学的世界观、人生观、价值观作为学习目的之一。

2.2 思政理论课教学模式存在一定的不足

近年来各级电大系统的从事思政理论课教学的一线教师根据教学大纲、教学内容等，构建并实施了各种不同的教学模式，取得了令人瞩目的成绩，也为各企事业单位培养了众多高素质的人才。但是，也应该看到，以往的教学模式，在目前云计算平台环境下尚存一定的不足与缺陷。首先，各级电大系统的思政理论课程虽然也拥有一定的网络教学环境，但是教师、学生的教与学的行为都发生

在一个以中央电大、省级电大、和市县电大为依托的“三级平台”上，造成了各级电大教学数据及三级教学平台物理上的各自分离，网上资源重复传输，接受资源效率低下、资源同步更新不及时不准确等诸多问题。这些问题导致思政理论课教学效率的低下。其次，由于受社会对开放大学思政理论课认识偏见的影响，思政理论课的教学内容也从实用主义出发大都围绕考试内容以空洞的理论宣传为主，与学生的实际工作、现实生活相脱节，使得成人学生普遍感到所受的教育与社会现实反差巨大，从而导致此类课程的吸引力和说服力逐渐减退。再次，虽然各电大系统的思政理论课常用的教学方法多种多样：从使用图片展示、音频视频播放等多种媒体技术的面授课，到使用E-Mail、QQ、BBS等各种网络平台的在线教育，无不显示了思政理论课教师为多样化的教学模式所做出的努力，但是这一切并没有脱离“教师灌输、学生接受”的本质，也没有摆脱“单向度”的教学模式，从而使学生陷入被动接受的境地。

3 云平台环境下开放大学思政理论课教学模式探析

3.1 云平台、云计算等相关概念解析

“云”是对网络、互联网的形象称谓，它实际上是数据存储和应用服务的中心；而“云计算”(Cloud Computing)指的是一种基于互联网的超级计算模式，随着现有的计算资源不能满足人们的需求，而开发新的服务器造价过高时，人们利用现有资源的合作计算能力来代替高端计算资源的独立计算能力，于是产生了“云计算”的理念。它的原理就是把众多的中低端服务器组合起来，构成一个大型的数据中心，用户可以通过各种客户端访问这个数据中心以获取所需的服务，而不关心这一数据中心——“云”内部的构成。所谓云平台就是云计算平台的简称，云计算平台是一个强大的“云”网络，它连接了大量并发的网络计算和服务，利用虚拟化技术扩展每一个服务器的能力，将各自的资源通过云平台结合起来，提供超级计算、存储管理服务。准确地讲，“云计算”是一种服务模式，而不单纯是一种技术，它具有使用便利、服务广泛、成本低廉、资源开放共享等特点。

3.2 云平台环境下开放大学思政理论课教学模式探析

在云平台环境熏陶下的开放大学思政理论课教学处于机遇与挑战并存的境地，下文尝试探索云平台环境下开放大学思政理论课的教学模式。

首先，深化思政理论课教学领域对云计算平台本质的认识。归根结底，思政理论课教学的一线教师根据教学大纲、教学内容等，构建并实施了各种不同的教学模式，针对先进的教育技术，唯有透过现象发掘其本质内涵以及隐藏在技术背后的先进理念、观念，方能更灵活自如地运用该技术。云计算在教育领域的应用不仅仅代表着便利的服务、低廉的成本、庞大的资源，更彰显了其本质特征，即它意味着可以随时、随地、随心、随性的学习。思政理论课教学领域对这一

本质特征的认识，能够打破社会成员、成人学生乃至教师对开放大学思政理论课的认识偏见，促使他们进一步认识到实现人自由而全面的发展、践行终身学习观最终从可能性走向现实，也能够改变他们以往功利性的大学观，帮助他们树立科学的大学知识观、人生发展观和社会价值观。

其次，结合云平台环境的特点，构建开放大学思政理论课教学模式。

第一，构建有效的教学模式。有效教学(Effective Teaching)的核心是讲求教学的效益，教学有没有效益，不是指教师有没有完成既定的教学内容，也不是指教师有没有认真的实施教学活动；而是指学生在一定的教学时间内有没有学到新的知识、学到多少知识，以什么状态学到的知识，也就是学生在学习的过程中是否处于主动、能动、愉悦的状态。尤其是致力于学生意识形态教育的思政理论课教学更要讲求有效的教学，衡量思政理论课教学有没有效益要以学生理论知识的获得、情感的认同、行为方式的改变为标准。云平台背景下，网络环境逐渐形成，资源共享、信息协作等为学生提供了安全可靠的数据存储中心，从而打破了传统“师本教育”理念下教育者对知识占有的权威，学生能够高效快捷、灵活多样地汲取相关知识及各种信息。因此，处于云平台环境下的学生想要从思政理论课教学中了解的不是固有的理论知识，更是希望能激发自身内心对这些理论知识的认同感并形成信仰，进而能够借此解答自己的困惑和迷茫，从而为自己的学校学习、职业生涯、社会生活等发挥具体的现实指导作用。云平台环境的形成推动着有效的思政理论课教学模式的构建，致力于以学生的需要为中心，以变化了的社会环境为基础，不应该再固守于灌输理论知识，而应该强调思想的认同，科学的思维方式、思维能力的养成。因此，云平台环境下的教学过程应该定位于自主化、多样化、实时化的师生动态交往过程，由于思政理论课的教学目的不仅仅是传授知识、释疑解惑，更要改变态度、提升情感、形成正确的价值观以及养成良好的行为习惯，所以更要充分利用现代教育技术，最大效益的发挥师生的主观能动性，优化学习过程，使现代教育技术真正深入到学科、课堂和教学环境中，从而提高思政理论课的时效性。

第二，构建生活化的教学模式。教育和生活是同一个过程，二者必须相互结合才能发挥积极的效用。云计算平台在教育领域的应用不仅整合了遍布全世界的教育资源，为利用云计算平台学习的人们搭建了汲取、应用、管理学习资源的共享平台以及和谐的学习交流环境；还为学习者提供了与日常生活、社会实践相结合的多元化的教育文化知识及各类信息。总而言之，云计算在现代教育技术中的应用，激活了各种静态的学习资源，使人们在云中能够动态的交流和共享，从而实现了教学环境由静态转为动态，进而使教育和生活连接的更为密切。由

于条件及传统观念等的束缚，传统的思政理论课教学长期以来注重抽象、高大、虚无的理论宣传，轻视乃至忽视其与日常生活、社会实践等的结合，造成受教育者尽管准确把握了抽象的理论知识、明了为人处事的道理，然而在现实生活中却陷入了知行严重分离的窘境。现今，云计算与教育教学的融合为思政理论课构建生活化的教学模式提供了一定的现实条件。应该尝试充分利用云计算平台这一现代教育技术整合各个行业、专业、领域的资源，尽可能地拓展思政理论课的教学空间，努力使课堂上下、课堂内外做到联动互补；努力搭建校园内外、网络上下一体化的教学平台；努力为学生提供能够切身体验、经历、反思并提升自我的平台，从而真正让学生在掌握基本的马克思主义理论的同时，提升综合能力和道德素养。

第三，构建人本化的教学模式。云平台不仅为广大受教育者提供了大量的资源、信息，而且由于其存在大量的信息中心，还能够为受教育者提供积极主动传播信息的机会，与之前只能单方面的接收各种电视、广播、媒体输出的各类信息相比，如今，他们还可以通过个人电脑、手机、平板电脑等各种移动终端设备主动上传各种信息，并能够与各地网民平等地进行语言的沟通、思想的交流，每个人都有成为互联网中心的可能。于是，在这一背景下受教育者从信息的浏览者、被动的接受者，逐步成为信息的主动创制者、传播者以及交流、沟通者，这种角色的转变又使得他们在接受教育、传播信息的过程中要求有平等、通畅地表达自己的见解、自主选择条件与机会。另外，思政理论课教学面对的是人的精神境界，是以精神境界的提升为目的的，它在本质上是主体间的精神交往活动，而开放大学的思政理论课面对的又是具有完整人格的成人学生，因此尤其要崇尚以人为本的教学理念，尊重人性和人格，重视人的精神需求，回归人的本真。在云计算环境下，由于学习环境、学习方式、学习观念以及学生主体地位的转化，思政理论课教师应构建人本化的教学模式，结合具体情境运用云计算平台营造学校教学环境、群体学习环境、学生个人自主学习环境以及打造教学信息自动传递系统、教师指导调控系统、学生自主学习系统三种教学系统。根据需要将一些教学过程放在云中，那么整个云内的学生通过授权，便能够进行选择性的自主学习，并且能够随时与教师进行云内交流。这样教师就从学习的主宰者转变为教学过程的设计者、学生学习的指导者与监督者；而学生就会从之前被动的学习者转变为学习的主体、学习环境的选择者与学习过程的主导者。

总之，云平台环境为开放教育思政理论课教学带来了新的冲击，云平台环境下思政理论课教学模式的转变既具有必要性又拥有可行性，新的教学模式既要适应当今社会和个人的需要，更要立足于未来，实现对当今社会和个人需求的超越。