

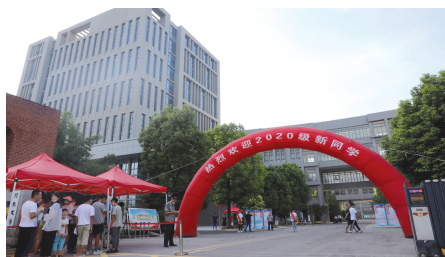
我校顺利完成2020级新生暑期预报到工作

本报讯 为统筹安排、高效开展2020年度秋季学期工作，经前期充分调研，8月16日我校在中职、高职校区为2020级新生办理预报到、缴费等相关手续。

学校各院(部)、各行政职能部门相关工作人员放弃假期休息，认真组织、热情接待，

严格按照疫情防控要求查验健康码、测量体温、高效、有序、圆满完成新生预报到接待工作。

校领导杜吉林、袁惠、陈玉金、魏红光、王传喜带领各院(部)、各部门负责同志现场检查、指导工作。(党政办)



我校举行迎“七一”暨“抗疫英雄在我心”主题讲故事比赛

本报讯 7月1日下午，我校在中职校区康养学院321阶梯教室举行中国共产党成立99周年迎“七一”暨“抗疫英雄在我心”主题讲故事比赛。本次比赛得到了学校各院部的积极响应，共有16名选手参加比赛。党委副书记、纪委书记袁惠，校综合处室、各院部学生工作负责人及教师代表应邀出席活动并为获奖选手颁奖。

选手们紧紧围绕“抗疫英雄在我心”这一主题，结合抗疫英雄故事，再现战“疫”场景，分享自己在疫情期间的所见所闻，表达对奋战在一线的英雄们的感激，畅言自身对战胜精神的感悟。他们或慷慨激昂，或心情沉重，或情真意切，或感人至深；他们致敬医护人员，他们祈福逆行勇士，他们传递中国精神。声情并茂的演讲道出了中国人民万众一心、汇聚力量、战胜病毒的决心。

庚子鼠年新冠疫情突袭而来，我校青年学生、共青团员挺身而出，在疫情防控工作中推进过程中，他们始终众志成城、同心抗疫，发挥着先锋模范带头作用。此次疫情让我们看到了当代青年正在用自己的力量和方式，助力打赢这场疫情阻击战，为社会、国家贡献力量的决心。

面对世界百年未有之大变局，讲好“中国故事”依然任重道远，我校将继续由内向外，讲好中国抗疫英雄故事，努力学习，担当时代责任，用实际行动丰富中华民族精神的时代内涵。

(学工部(处))

公教部成功举办艺术专业学生书画作品展

本报讯 7月7日，公教部艺术专业学生作品书画展完美呈现在大家面前。此次展出有近百幅书画作品在教学楼一楼东厅布展。这是公教部继篮球争霸赛后举行的又一个主题活动。



公教部结合当前疫情防控工作要求和学生身心特点，紧扣抗疫常态化大局，集思广益，组织开展了融思想性、专业性、趣味性于一体的主题教育系列活动。多方举措做到科学防疫，稳定教育教学秩序，守护学生身心健康。继篮球争霸邀请赛后，为培养学生健康的审美情趣，提高学生美学素质，丰富校园文化，公教部挖掘学生艺术专业特长，在全系开展“抗疫先锋情满开大”艺术作品展主题活动，活动收到近百幅绘画和书法作品，最终评出书法绘画作品30个奖项。(公教部(中职))

我校圆满完成国开2020春季学期考试工作任务

本报讯 国开2020春季学期考试工作6月下旬开始，至7月5日全部结束，本学期考试共267场次(含机考、无纸化、自开课等)，4679人参加考试。

本次期末考试处于疫情防控特殊时期，学校对考试工作非常重视，成立了以党委书记、校长杜吉林为组长、副校长魏红光为副组长的考试工作领导小组，统一协调各工作组开展考务工作。6月29日组织相关考试工作人员参加省校考务工作会议。纪检、考务、后勤、保卫、巡考、技术等小组通力合作，

认真做好考前考中考后各项工作，确保考试工作圆满完成。全体考务人员认真做好疫情防控 and 试卷的交接、分装、登记、试卷库保密管理等工作。在全体监考老师和考务人员的共同努力下，我校圆满完成了国开2020年春季学期考试工作任务，考试组织工作获得省校巡考领导好评。

学校还安排了8位干部到县、区考点蹲(巡)考，督促县、区考点按照疫情防控和考试工作要求认真做好考试工作。(开放学院)

我校两名同学参加徐州市大学生“青马工程”第一期菁英培训班

本报讯 6月29日，徐州市大学生青年马克思主义者培养工程启动仪式暨第一期菁英培训班开班仪式在新城区会议中心举行。我校建艺学院团总支书记、16造价(五)班张满同学，经贸学院团总支书记、16会计(五)班韩慧同学经组织推荐、学校考察后参加此次培训班。

大学生“青马工程”第一期菁英培训班为期半年，徐州市委作

为团中央“青马工程”试点地区、全省高校班唯一试点单位，围绕“为党培养青年政治人才，培养具有忠诚的品格、浓厚的家国情怀、扎实的理论功底、突出的能力素质的青年学生骨干”的目标任务，加强对大学生骨干的政治训练和思想引领的重要载体，是推动《关于深入实施青年马克思主义者培养工程的意见》在我市有效落实的具体举措。(团委)

汽车工程学院圆满完成汽车中级工考试

本报讯 7月1日至3日，汽车工程学院圆满完成了对18级135名学生的汽车中级工考试。本次考工，涉及到汽车18级五年制高职班和六个18级中职班，共135名学生。所有学生完成理论考核和变速器拆装、发动机气缸检测、离合器自由行程测量、发动机不能启动故障诊断等四个技能项目考核。

时间紧、任务重，学院领导高度重视，提前一个月就安排相关专业教师对学生进行了理论和实践专项培训。考工期间，学院积极组织，妥善安排，有效维持了考场秩序，认真配合考核人员的工作，确保了考工的圆满完成。(汽车工程学院)

中职校区圆满举行学生乒乓球团体赛

本报讯 为丰富学生课余生活，提高学生综合素质，增强团队精神和凝聚力。6月16日下午4点30分，迎着午后明媚的阳光，我校中职校区2020年学生乒乓球团体赛在食堂三楼室内乒乓球场上正式拉开了帷幕。

本次比赛以班级为单位组队(3人/队)参加的混合团体赛，将采用循环赛、淘汰赛相结合的方式。每场团体比赛包含三场单打比赛，每场单打采用三局二胜(11分制)，最终取团体总分居前八名的班级进行表彰。

比赛裁判长成立老师宣布比赛开赛，成老师表示，乒乓球作为我国的国球，令人感到骄傲的不仅仅是精湛的球技，更是不怕苦、不

怕累、不放弃的“乒乓球精神”。赛场上千万不要给自己背包袱。在技术和心理、归根结底比赛比的是实力和心理，有利于提高心理和身体素质，有利于自己乒乓球水平的提高。在比赛中同学们要本着友谊第一、比赛第二的原则，在打球锻炼身体、交流球技，让这小小的乒乓球构建起同学间多彩的友谊之桥!

乒乓球呼啸而过，选手们都以迅雷不及掩耳之势将这颗“子弹”射出。青春的汗水挥洒在比赛现场，逐梦的脚步永不停止，青春健儿们拿出蓬勃朝气尽情谱写青春。经过激烈比赛，18建筑造价班获得本次比赛的冠军。(学工部(处))

喜报 我校在江苏省第十一届“文明风采”大赛中喜获佳绩

本报讯 由省教育厅、团省委主办的江苏省第十一届“文明风采”大赛成绩日前揭晓，我校在往年基础上再创佳绩，共有三组作品入围，分别是夏媛圆、曹顺老师指导的德育实践案例《青年学习社—打造思想引领新模式之抗疫者》

本次大赛，不仅展示了同学们长期努力的成果，同时也提高了班级学习的氛围，丰富了大家的校园文化生活，助推了我校校园文化建设。爱回报。

本学年，“文明风采”大赛在校领导的大力关心和支持下，在学生工作处组织、统筹下，各相关科室、院部将“文明风采”竞赛各项活动认真落实、公开选拔。本次大赛，不仅展示了同学们长期努力的成果，同时也提高了班级学习的氛围，丰富了大家的校园文化生活，助推了我校校园文化建设。(学工部(处))

新学期新起点新高度新挑战新希望

中职学校翻转课堂教学设计研究

汽车工程学院 王彬

一、翻转课堂设计原则

目前中职学生存在着理论知识匮乏，学习积极性和主动性较差，学习过程中缺乏目标和动机，被动学习，流于形式，学习的效果不佳；但是这些孩子活泼好动，动手能力较强，乐于接受新观念、新事物。中职课堂上专业课教学注重学生能力的培养和技能水平的提升，以工作任务为驱动，结合学生特点岗位职能开展技能训练，一切源于实际，尽量贴合实际开展教学活动。而翻转课堂教学能够适应这种教学要求，结合职业教育的特点，翻转课堂在设计时应该遵守以下几点原则：

1.任务驱动原则：

翻转课堂是要基于任务进行学习，通过课前布置学习任务或者问题的方式，让学生带着问题和任务开展自主学习。教师要结合学生特点和学习内容的特征，设计合适合理的问题，才能起到引导学生自主学习的目的。例如在《发动机气缸磨损测量》一课中，教师要求学生根据学习视频和课本内容，完成对量缸流程的掌握、对测量过程中使用的工量具操作方法进行学习。课内设计“发动机量缸的流程是什么？”“量缸表使用注意事项？”“操作过程中的注意事项是什么？”等一系列问题层层递进，引导学生思考。

2.实践性原则：

中职教育主要是为了培养技能型人才，强调学生动手能力的培养，所以翻转课堂教学中要加强理论知识与实践内容相结合，才能达到职业教育培养目标，达到真正的理实一体目的。

3.学成原则：

教学的目的就是让学生了解知识，掌握技能，翻转课堂作为一种教学手段，更应该达到让学生学会学成的目的。职业教育的基础在生产一线，我们的课堂要求学生掌握的内容也要紧密联系生产实际，在翻转课堂中，要进行课前检验、阶段检测、竞赛考核等评价活动，增强学生对知识的掌握情况，在《发动机气缸磨损测量》课程中，采用知识竞赛的方式，检查学生对量具掌握情况。

4.主体原则：

翻转式课堂是以学生为中心的课堂，依据建构主义理论开展教育活动。主体性原则除了体现在课前学生自主学习之外，在课堂教学过程中也要积极强化学生主体作用，教师从课堂的演员变成导演，实现角色的转变。例如在《发动机气缸磨损测量》课程中，学生根据教师提供的微课尝试模仿、探究操作，教师在此过程中起到辅助指导的作用，学生通过自主探究的过程，自己探索出量缸的操作方式，改变了传统教学中，教师演示、学生模仿的固定套路，完成学生的自我提升。

5.合作原则：

技术人员要具备沟通、协作的能力，社交能力是目前90后、00后孩子欠缺的，互联网和手机的发达，让学生们在虚拟世界纵横，但回到现实世界，表达和交流成了很多学生的障碍，翻转课堂强调合作学习，并且合作学习的方式也比个体学习更加优越，特别面对复杂任务时，需要经过团队成员协作才能完成。良好的团队合作能力也是社会对学生的要求之一，通过常态化的小组协作学习，来慢慢培养学生的合作意识，也让课堂氛围活跃。

6.差异原则：

孔子就提出因材施教，每个学生都是一个独立的个体，每个学生都有各自的特点，在翻转课堂中，学生是课堂的主体，大部分的时间留给了学生，老师有了更多的时间进行针对性的个性化辅导，提高学习能力不足学生的知识水平。另外激发学生在课堂上要勇于创新，敢于表达，培养和提高学生的综合能力。

二、翻转课堂教学活动设计

在把握翻转课堂教学模式和设计原则的情况下，结合目前职业教育课堂现状，翻转课堂设计要分为课前分析、课前准备、课中实施、课后总结几个过程，如下图所示。

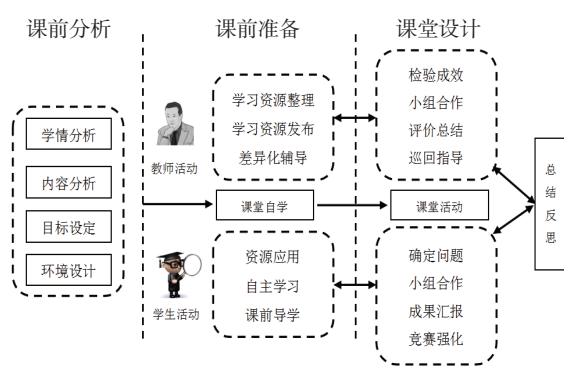


图1 翻转课堂设计流程图

1.课前分析

无论哪种教学方式，都需要教师针对学生的特点和教学内容进行分析，进而确定教学三维目标，设计相关学习资源，在此基础上完成后面的教学活动。

(1)学情分析

学生是课堂的主体，教师对学生的了解和掌握情况决定了一堂课成功与否。学情分析即了解学生的知识储备、认知能力、学习动机、学习规律等，在了解学生原有知识基础和技能水平的基础上，才能设计准确的引导问题。在《发动机气缸磨损测量》一课中，教师联系旧知，学生对量具千分尺、游标卡尺和百分表的使用操作不存在问题，在此基础上只需要加强气缸测量的教学就可以。

(2)教学内容分析

翻转课堂的核心就是先学后教，所以教师要对教学内容进行分析，确定哪些内容适合学生自主学习，哪些内容需要在课堂上进行深层内化。专业课要把理论和实践进行结合，实践内容和生产一线贴合，针对不同的教学内容采用不同教学手段和策略，活用教材，灵活安排、分模块、项目进行专业课教学。一般专业课程尽量开展教学做一体化教学。

(3)教学目标分析

一堂课的开始于这节课目标的设定，没有目标的做一件事情，效率低下的同时也不会成功。教学目标是教师对希望这节课达到的教学效果、学生掌握知识技能的情况的表述。如在《发动机气缸磨损测量》一课中，知识目标是“通过学习，掌握量缸表的使用；能熟练使用量缸表、千分尺等基本的测量工具；能按照步骤正确的完成测量过程。”翻转课堂中教学目标的设计要明确、具体、可实现。

(4)学习资源和教学环境设计

翻转课堂是能够按照教师设计顺利开展，学习资源和环境是重要的保障条件，课件教师根据教学目



图2 发动机构造与维修课程学习平台

标，完成微课制作、素材搜集、平台创建等工作，在此基础上完成导学案，在导学案中对学生自主学习情况进行检验。根据教学要求制定的微课，是学生课前学习的重要手段之一，我们开发制作了“汽车技能五分钟系列”微课，以第一视角，清晰明了展示了维修过程中的典型项目，让学生利用手机就可以完成学习预习，做到心中有数。

翻转课堂基于混合式学习理论，所以对于教学环境要求也较高，理实一体化的教室在满足学生理实学校的基础上，还要求具备网络化教室功能，学生要能够借助校园平台来解决实际学习过程中出现的问题，为课堂开展提供保障，也提升学生收集整理信息的水平，开发学生自主探究学习的能力。

2.课前准备

在国外翻转课堂教学模式中，学生回家完成课前预习活动。结合目前我们中职学生的特点比较难实现，在我校专业课是连排课一上午四节，分配一节课时间给学生，弥补学生自主学习能力不强的问题，让学生利用自习课时间进行课前学习，由于有教师的参与，也保证了课前预习课的质量，未翻转课堂的开展打下基础。

教师根据对学情分析、教学内容分析和教学目标设定，布置导学任务，指导学生参与导学过程，学生在教学资源中，根据自身的知识水平，自主完成导学任务，教师适当进行个性化辅导。

3.课中教学设计

(1)检验成效

教师首先对学生自主学习情况进行检验，做到心中有数，为后面的课程进行打下基础，同时总结学生在预习过程中存在的各种问题，在后面教学过程中进行答疑解惑。

(2)小组合作

教师根据存在的问题，利用小组合作的方式，采用讨论、竞赛、头脑风暴等形式解决问题，小组合作锻炼学生的团队协作能力，合作的前提是每个组员都要充分自主学习，带着自己的观点进行合作，实现“1+1>2”的效果，避免出现一言堂、好学生主导下的个人展示等情况。把握“组间同质、组内异质”的原则，充分考虑每个学生的特点，在组内能充分发挥个人的特长，取长补短，共同提高。教师在小组合作过程中观察小组合作的效果，可以提供适当帮助，遇到共性问题，教师可以进行统一回复和解答。

(3)评价总结

学生完成本次课的工作任务之后，要进行工作总结和经验分享。目前主要采用三级评价，小组自评、互评和教师点评，评价的目的不是为了打分，而是给各小组提出改进建议。教师点评时要根据该小组任务实施过程中，各成员表现进行反馈。共同参与的评价才有真正的价值，有效的评价才能促进学生的成长和进步。

(4)竞赛强化

职业教育的目的不仅仅是教会学生，而是对学生技能水平有更高的要求，同样拆装一个起动机，有的人20分钟，有的需要2小时，技能还有熟练的问题，所以翻转课堂上，在学校基本掌握的前提下，开展技能竞赛的方式，达到以赛促练以赛促力的目的。反复的练习过程中实现经验的积累。教师做好该环节的准备，并且可以将表现优异的学生，拍下视频，放到学习平台进行展示。

4.课后反思

任何一堂课上完都需要教师对进行教学反思，思考翻转课堂在实际实施过程中出现的问题，如何进一步改进完善翻转课堂的实施。