

共抗疫情

抗疫展现中国高效动员力组织力协调力

李君如

习近平总书记指出:“这次新冠肺炎疫情来势汹汹,对各国都是一次大考。”中国进入考场时面对的是“不明原因肺炎”,其他国家进入考场时面对的是中国付出代价已探明的“新冠病毒肺炎”。随着疫情在全球范围内的蔓延,这场大考显然早已超出狭义的“医疗卫生”范畴,而是对各个国家的制度和治理体系以及治理能力的一次大考。

彰显中国特色社会主义制度和国家治理体系的巨大优越性

这场大考一开始,西方有些人就把锋芒指向中国制度和国家治理体系。虽然不能说中国在这场大考中对每一道考题都解答得尽善尽美,但中国的国家制度和治理体系在整个疫情防控以及复工复产中已经充分彰显其独特的优势和优越性,考出了一个好成绩。

习近平总书记曾经指出:“鞋子合不合脚,自己穿了才知道。”这里讲的“合脚”,从哲学上讲,就是适合中国实际,符合中国社会发展规律,就是合真理性;从政治学上讲,就是社会广泛的认同,就是合法性。在这次中国人民抗击新冠肺炎疫情的斗争中,人们用得最多的两个成语是“万众一心”和“众志成城”。中国特色社会主义制度如果不具有合法性,14亿多中国人民能够达到这样高度齐心协力的程度吗?14亿多中国人民在抗击疫情中展现的“万众一心”和“众志成城”,就是中国制度合法性最简明也最生动的体现。

中国制度的合法性,来源于中国制度的人民性。中国共产党不是某一部分人利益的代表,而是中国最广大人民根本利益的代表,这不仅在党章中有明确要求,在实际工作中也决不允许党内任何一个人以权谋私。这次抗击新冠肺炎疫情一开始,习近平总书记就要求“各级党委和政府及有关部门要把人民群众生命安全和身体健康放在第一位”。中国共产党和在抗击新冠肺炎疫情的斗争中采取的一切措施都体现了这一要求。凡事以人民为重,坚持以人民为中心,是中国共产党和政府应对这次疫情的根本原则。这不仅充分证明了中国抗击新冠肺炎疫情的根本特点,而且也体现了中国制度和国家治理体系的本质要求。

同时,中国制度的有效性更给人们留下了强烈的印象。中国是第一个进入全球抗击疫情大考场的国家。由于中国采取了严格的管控隔离措施和科学精准的救治方案,赢得了防控疫情的阶段性胜利。这不仅充分证明了中国抗击新冠肺炎疫情的决策和采取的措施是正确的,而且突显了中国制度和治理体系是有效的。中国制度和治理体系各个方面优势的“合力”,已经转化为巨大的治理效能。

彰显中国国家治理能力的巨大优越性

国家治理能力是国家制度的集中体现和有效运行。中国在这场罕见的抗击新冠肺炎疫情斗争中的表现,之所以引起全球的关注和高度评价,一个根本原因是这场战疫集中体现了中国的国家治理能力,特别是高效的社会动员力、组织力、协调力。与此同时,也集中体现了中国人民强大的凝聚力。“一方有难,八方支援”“舍小家,为大家”“守望相助”历来是中华民族的优秀传统。即使在抗疫初期有些困惑的人们,也抱着患难与共、共度难关的

思想,期盼走过最困难的时刻。特别是当疫情暴发时,人民群众见到广大共产党员身体力行的先锋模范作用,更是对战胜疫情充满了信心。这说明,一个制度,一个政党,一个政府,要形成高效的社会动员力、组织力、协调力,不仅要靠严格的制度和制度的执行力,还要靠温馨的情感和党群之间、干群之间、医患之间、百姓之间的情感凝聚力。

彰显中国共产党的坚强领导和领导制度的强大优势

这次防控疫情斗争,是对中国特色社会主义制度和国家治理体系的大考,是对中国的国家治理能力的大考,归根结底是对中国共产党的大考,是对中国共产党的领导力和领导制度的大考。同时,也考出了“四个意识”“两个维护”的重要性。这场大考,考出了“核心”的极端重要性。在这场史无前例的战疫行动中,习近平总书记全程亲自指挥、亲自部署。新冠肺炎疫情发生后,时刻关注疫情变动态势,跟踪疫情蔓延形势和防控工作进展情况,不断作出口头指示和批示,发表重要讲话,把疫情防控作为头等大事来抓。1月7日,习近平总书记就已经主持召开中央政治局常委会会议,对做好疫情防控工作提出了要求。1月20日,习近平总书记专门就疫情防控工作作出指示,要求各级党委和政府及有关部门把人民群众生命安全和身体健康放在第一位,采取切实有效措施,坚决遏制疫情蔓延势头。国务院联防联控机制随即召开电视电话会议,对新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作进行全面部署。1月24日,习近平总书记命令军队抽组医疗队驰援武汉。1月25日大年初一,习近平总书记又主持中央政治局常委会会议,对疫情防控工作进行了再研究、再部署、再动员。之后,习近平总书记又先后主持召开多次中央政治局常委会会议、中央政治局会议,专题研究疫情防控工作;还主持召开中央全面依法治国委员会、中央网络安全和信息化委员会、中央全面深化改革委员会、中央外事工作委员会等会议,从不同角度对做好疫情防控工作提出要求、作出部署。与此同时,他针对抗疫斗争各个阶段的进展情况,先后到北京市调研基层疫情防控工作情况,到北京市军事医学研究院、清华大学医学院考察新冠肺炎疫情防控工作,到中国科学院工作,主持召开统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作会议。他还密集与国外政要和国际组织领导人通电话、通信和会面,介绍中国疫情防控的进展,传递中国的信心。这一切,都说明了“核心”对于党中央统一指挥防控疫情的重要性。

这场大考,考出了中国共产党的强大领导力。在以习近平总书记为核心的党中央领导下,在防控疫情斗争一开始,就成立了由中共中央政治局常委、国务院总理李克强为组长的中央应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组,以及研究部署工作;国务院建立了由各部委参加的应对新冠肺炎疫情联防联控机制,加强统筹协调;中央向湖北派出了由中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰带领的中央指导组。与此同时,中共中央还印发了《关于加强党的领导、为打赢疫情防控阻击战提供坚强政治保证的通知》;提出了“坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策”的总要求,及时制定疫情防控战略策略。在抗

疫决战决胜的关键时刻,习近平总书记又专门赴湖北省武汉市考察疫情防控工作,强调湖北和武汉是这次疫情防控斗争的重中之重和决胜之地,经过艰苦努力,湖北和武汉疫情防控形势发生积极向好变化,取得阶段性重要成果,但疫情防控工作依然艰巨繁重。越是在这个时候,越是要保持头脑清醒,越是要慎终如始,越是要再接再厉、善作善成。为了统筹兼顾防疫和经济这两大头工作,党中央还召开视频会议,并采取一系列措施,推动有序复工复产等工作。这一切,都显示了党中央强大的领导力。

这场大考,还考出了中国共产党的领导制度的优越性。新冠肺炎疫情暴发后,世界各国都注意到中国共产党决策能够从地方到基层,层层得到贯彻落实。其奥秘就在于中国共产党有健全的组织体系和领导制度。在中国,从中央到地方,再到基层包括企业、乡村、社区、学校、社会组织,都有党组织和健全的组织系统。就是在武汉抗疫前线各个地方驰援的医疗队里也建立了临时党组织。各个层级的各个部门和单位的党组织都是按照民主集中制的原则组织起来的,遵循党员个人服从党的组织、少数服从多数、下级组织服从上级组织、全党各级组织和全体党员服从党的全国代表大会和中央委员会的原则开展工作。而且,各个层级的各个部门和单位群众的政治核心。因此,只要中央一声令下,各个组织就会像一架机器立即启动,各个组织的政治核心作用就会立即发挥强大的影响力和组织力。比如,上海首批援鄂医疗队队长郑军华说:“在武汉工作的日子,上海市委市政府领导定期与前线视频连线,详细了解医疗救治进展、物资后勤保障、关切询问日常生活情况。”上海华山医院副院长马昕也说:“虽然离家很久,却仿佛没离开过,有市委市政府作为家一般的大后方的支持,我们在前线义无反顾。后方做了最好的安排,照料了我们的家人,让前线战士没有后顾之忧!”外国朋友常问什么叫“党的领导”,读一读这些事例,就可以懂得中国的党组织是怎样在防控疫情时发挥政治核心作用的。

中国共产党是十分清醒的马克思主义政党。这种清醒,不仅表现在制度自信上,而且表现在对制度还要进一步完善和发展的深刻思考上。在这次抗击新冠肺炎疫情的斗争中,中国共产党既看到了中国制度的优势,也注意到了中国制度还有许多需要进一步解决的问题。正如习近平总书记深刻指出的:“这次抗击新冠肺炎疫情,是对国家治理体系和治理能力的一次大考。”他用十分明确的语言告诫我们:“既要立足当前,科学精准打赢疫情防控阻击战,更要放眼长远,总结经验,吸取教训,针对这次疫情暴露出来的短板和不足,抓紧补短板、堵漏洞、强弱项,该坚持的坚持,该完善的完善,该建立的建立,该落实的落实,完善重大疫情防控体制机制,健全国家公共卫生应急管理体系。”这就是中国共产党人难能可贵的清醒。

(稿件来源:求是网,作者:李君如,中共中央党校(国家行政学院)习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员)

坚定信心 同舟共济 科学防治 共抗疫情

杜吉林代表学校党委向督查组汇报了学校开学准备情况、师生摸排情况及开学后教学、食堂、宿舍、师生防疫管理、校园安全管理等情况。

督查组一行对学校疫情防控的应对和校园安全工作有序开展给予了肯定。同时针对下一步工作提出:学校要全面细致落实学校防疫工作方案;要密切关注和登记每个返校师生返校期间身体状况;要确保师生用餐和饮水安全,做好教室、宿舍等场所的消杀工作;要确保门禁管理严格精细、职责明确、行动有序等工作要求。

杜吉林表示,疫情面前绝不松懈,学校将一手抓疫情防控,一手抓日常管理,做到守土尽责,做实做细各项防控工作,确保学校复课后校园安全、教学有序、防疫到位。

校领导袁惠、陈玉金、魏红光、王传喜、党政办公室、学工处、后勤处、保卫处等相关处室负责同志参加活动。

(党政办)

为科学、规范、有序开展新冠肺炎疫情防控工作,提高疫情防范和应急处置能力,4月11日,我校在中职、高职院校分别开展新冠肺炎疫情防控应急演练,由教师扮演学生,模拟学校开学后师生防控疫情的真实场景,以此次抓实抓细疫情防控各项工作,为广大师生健康保驾护航。

此次应急演练包括:模拟校门人口检测环节、模拟宿舍晨检环节、模拟上课和午检环节、模拟就餐环节。任课教师、班主任、辅导员、校医、消杀人员等各司其职、密切配合,有序开展学校疫情防控各项应急处置工作。

在学生返校前组织开展新冠肺炎疫情防控应急演练,旨在通过演练落实细化各项措施,牢固树立安全责任意识,竭尽全力做到“外防输入、内防扩散、保障师生安全”。

(党政办)

为深入开展理论学习中心组学习习近平在统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议上的讲话

坚定信心 同舟共济 科学防治 共抗疫情

主 编:杜吉林
责任编辑:唐 剑
责任编辑:吕甜甜 孟磊
印 刷:
精典彩色印刷有限公司
地 址:
徐州市湖北路68号
邮 编:221006
电 话:0516-85722117
E-mail:
xzddxcb@126.com



主管:中共江苏省委教育工委
主办:徐州市广播电视大学
江苏城市职业学院徐州校区
出版:《徐州市广播电视大学报》
编辑部

徐州市广播电视台大学报

XUZHOU RADIO & TELEVISION UNIVERSITY NEWSPAPER

2020年第1期
(总第182期)
2020年4月30日
星期四
本期四版

国内统一刊号:
CN32-0866/G

市防控应急指挥部学校防控组来校检查春季开学准备工作



杜吉林代表学校党委向督查组汇报了学校开学准备情况、师生摸排情况及开学后教学、食堂、宿舍、师生防疫管理、校园安全管理等情况。

督查组一行对学校疫情防控的应对和校园安全工作有序开展给予了肯定。同时针对下一步工作提出:学校要全面细致落实学校防疫工作方案;要密切关注和登记每个返校师生返校期间身体状况;要确保师生用餐和饮水安全,做好教室、宿舍等场所的消杀工作;要确保门禁管理严格精细、职责明确、行动有序等工作要求。

杜吉林表示,疫情面前绝不松懈,学校将一手抓疫情防控,一手抓日常管理,做到守土尽责,做实做细各项防控工作,确保学校复课后校园安全、教学有序、防疫到位。

校领导袁惠、陈玉金、魏红光、王传喜、党政办公室、学工处、后勤处、保卫处等相关处室负责同志参加活动。

(党政办)

为科学、规范、有序开展新冠肺炎疫情防控工作,提高疫情防范和应急处置能力,4月11日,我校在中职、高职院校分别开展新冠肺炎疫情防控应急演练,由教师扮演学生,模拟学校开学后师生防控疫情的真实场景,以此次抓实抓细疫情防控各项工作,为广大师生健康保驾护航。

此次应急演练包括:模拟校门人口检测环节、模拟宿舍晨检环节、模拟上课和午检环节、模拟就餐环节。任课教师、班主任、辅导员、校医、消杀人员等各司其职、密切配合,有序开展学校疫情防控各项应急处置工作。

在学生返校前组织开展新冠肺炎疫情防控应急演练,旨在通过演练落实细化各项措施,牢固树立安全责任意识,竭尽全力做到“外防输入、内防扩散、保障师生安全”。

(党政办)

我校开展新冠肺炎防疫应急演练

为科学、规范、有序开展新冠肺炎疫情防控工作,提高疫情防范和应急处置能力,4月11日,我校在中职、高职院校分别开展新冠肺炎疫情防控应急演练,由教师扮演学生,模拟学校开学后师生防控疫情的真实场景,以此次抓实抓细疫情防控各项工作,为广大师生健康保驾护航。

此次应急演练包括:模拟校门人口检测环节、模拟宿舍晨检环节、模拟上课和午检环节、模拟就餐环节。任课教师、班主任、辅导员、校医、消杀人员等各司其职、密切配合,有序开展学校疫情防控各项应急处置工作。

在学生返校前组织开展新冠肺炎疫情防控应急演练,旨在通过演练落实细化各项措施,牢固树立安全责任意识,竭尽全力做到“外防输入、内防扩散、保障师生安全”。

(党政办)



我校召开全体中层干部会

为深入开展理论学习中心组学习习近平在统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议上的讲话

为深入开展理论学习中心组学习习近平在统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议上的讲话

为深入开展理论学习中心组学习习近平在统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议上的讲话

开学首日 防疫当先

本报讯 暖阳初升,微风拂面。4月15日,我校高职、中职学生告别了假期,迎来特殊疫情下的开学首日。各学院、各部门严格按照疫情防控要求规范执行。学生上课、用餐秩序井然,师生们正以崭新的姿态迎接新学期。

清晨8:30,校领导带领各部门负责同志分赴中职、高职院校,深入一线了解教师授课和学生健康出勤情况,检查督促校园疫情防控工作落实情况。

与以往开学不同的是,老师们纷纷变身“防疫员”“安检员”“保洁员”。除了粉笔、课本和教案等,讲台上又多了些“装备”,每一间教室都配备了酒精消毒液等物品。

“同学们,今天大家能够重回校园上课,一定要倍加珍惜,上课前首先要做好个人防护,做到戴口罩、勤洗手、上下课不拥挤……”中职校区教学楼401教室传来刘兵老师洪亮的声音,全班同学正聚精会神聆听他的谆谆教诲。

“老师终于从屏幕里走出来了!”太喜欢坐在教室里上课的感觉了!”这是学生们发自肺腑的心声。许多学生表示,自己从来没有这样期待过开学。

为开展好学生的健康教育、感恩教育,厚植爱国主义情怀,各班组织学生认真收看《开学第一课》,学校宣传橱窗也增加了防疫知识普及、党员抗“疫”先进事迹展等板块内容。

开学前,市教育局、市卫生防疫部门



多次来校进行检查指导,对疫情防控工作进行了专业指导和流程把控。学校也利用校园网、微信公众号、钉钉平台、班级群等持续不断向师生、家长宣传新冠肺炎防治知识。学生报到前,学校对所有教职工都进行了防疫知识培训,并进行了多次应急演练,确保消杀不留死角,让学生安心学习,让家长放心。

口罩、消毒、测体温,一个不能少……学校实行错峰上下学,错峰错峰就餐,为学生提供盒饭,所有学生一律在教室用餐,最大限度避免聚集和交叉感染。各二级学院、部门主要负责人“包片”负责各项防疫工作,下班时间延长;全体党员和行政人员下沉班级,协助各班班主任做好工作。

“学校要求很严格,所有人都必须戴口罩,宿舍一天几遍消毒,我感到心里很踏实,已经在电话里把学校的情况告诉了父母。”住读生张博勋说。

开学后,学校将按照上级要求,全力做好疫情期间校园管控、后勤保障、环境卫生和宣传教育等工作,切实保障师生健康安全。

(党政办)

校党委理论学习中心组学习习近平在统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议上的讲话

本报讯 4月28日,校党委书记、校长杜吉林主持召开党委理论学习中心组会议,传达学习习近平总书记在统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议上的重要讲话,研究贯彻当前学校疫情防控重点工作。

杜吉林强调,要深入学习领会习近平总书记重要讲话以及关于应对新冠肺炎疫情工作的系列重要讲话和批示指示精神,坚决贯彻党中央关于疫情防控各项决策部署,认真落实“坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策”总要求,统筹做好学校疫情防控和全年重点工作。

会议指出,在疫情防控、复工复产的关键阶段,习近平总书记亲自召开会议,全面分析疫情形势,安排部署疫情防控和经济社会发展工作,对加强党的

领导和领导干部提出明确要求,为我们做好下一步工作指明了方向、划定了重点、提供了遵循。疫情发生以来,习近平总书记时刻关注疫情形势,亲自指挥、亲自部署,作出一系列重要指示,领导全党全军全国各族人民团结奋战,取得疫情防控的阶段性成效。实践证明,有以习近平同志为核心的党中央的坚强领导,有中国特色社会主义制度优势,我们必将赢得最终胜利。

杜吉林强调,全校要增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,深学笃用习近平总书记重要讲话精神,提高政治站位,强化责任担当,毫不放松、团结一心,继续做好校园各项疫情防控工作,切实保障师生健康安全。

党委理论学习中心组全体成员,相关部门负责人参加了学习会。(党政办)

在新起点奋力开启 职业教育高质量发展新征程

——我校党委书记、校长杜吉林在全市 2020 年度
工作会议上作交流发言

本报讯 4 月 22 日,我市召开 2020 年春季学期开学工作暨全市教育工作会议。各县(市)区教育局(教体)局长;市属高校、高职校、中职校负责同志;市教育局领导班子成员、处室负责人,直属学校校长、书记参加会议。

市教育局党委书记、局长石启红做工作报告。会议全面回顾总结了 2019 年全市教育事业改革发展取得的成绩,围绕常态化守好防疫阵地,项目化推进“七大工程”部署 2020 年全市教育工作。

徐州开放大学作为全市职业院校代表作现场发言。校党委书记、校长杜吉林围绕“抢抓机遇,错位发展,

为地方经济社会培养技能人才”这一主题做大会发言。他从“抓住机遇,错位发展,抢占职业教育高地”“对标找差,全力创建,不断提升内涵建设”“明确目标,奋力作为,打造一流职业院校”三个方面,介绍了徐州开放大学围绕市委、市政府大力推进的四大战略性新兴产业对人才的需求,加快对接产业需求的人才培养,聚焦优化专业设置,以创建省职业教育项目为抓手,全面提升内涵建设和人才培养质量,学校事业发展实现新跨越的经验和做法。

杜吉林在发言中表示,目前,学校各项事业发展步入快车道,学校党委将按照市委周铁根书记去年 9 月

视察徐州开放大学时做出的指示精神,进一步解放思想,开阔视野,全面启动徐州康养职业技术学院创建。同时坚信,只要勇于担当,奋力作为,目标不变,路子不换,节奏不乱,一届接着一届干,这一目标一定能够实现。(党政办)



田永庆:坚守党员教师本色 当好社区抗“疫”志愿者

徐州开放大学信息科学与机电工程学院教师田永庆,是一名有着 15 年党龄的党员。春节后,受疫情影响,学校延迟开学,然而,在家休假的他却格外的繁忙,因为他有了一个新的身份——社区抗“疫”志愿者。他连续一个多月参与鼓楼区琵琶办事处八里社区防疫工作,有时忙得来不及吃饭,塞一口蛋黄派充饥……

疫情就是命令。2 月初,田永庆得知八里社区人手短缺的情况,便主动提出参与社区的防疫工作。在学习了工作内容以及注意事项后,他正式上岗,负责八里社区辖区的兴隆一期小区执勤工作。

由于兴隆小区没有物业,而且正值企业有序复工后返城人员逐渐增多时期,管理难度比较大。为了尽快熟悉小区情况,田永庆摸底排查了解情况。天气虽然寒冷,但他还是细致核查居民提供的证件,配合社区工作人员为小区业主办理出入证明。同时,他积极向小区住户宣传疫情防控知识,劝告居民外出戴上口罩,不聚会、不串门,协助门岗人员测量进出车辆人员体温。

天气回暖后,很多老年人想到小区广场晒太阳。田永庆看到这种情形,总是立即上前劝导疏散。在社区巡查的同时,他积极收集居民近段时间的生活困难和物资短缺情况,及时向社区反馈。

一名党员就是一面旗帜。田永庆主动承担社区服务工作已经不是一两次了。在八里社区,他被誉为“百姓学习之星”,居民们都亲切的称呼他“田老师”。早在 2012 年,田永庆就加入徐州市鼓楼区琵琶街道办事处八里社区党员志愿者服务队,因在创建全国文明城市工作中表现突出,他曾被评为全国文明城市创建工作先进市民。

多年来,田永庆热心社区教育工作,在社区道德讲堂、市民学校、家长学校累计授课 40 余次,针对未成年人思想道德建设,每月定期为未成年人开展思想教育讲座,利用休息时间免费为辖区留守儿童、孤儿、困难儿童进行作业辅导。此外,他充分发挥自己的专业技能,为辖区再就业人员进行职业技能培训,如:电工、电焊、车工、计算机绘图、计算机维修等,对于培训优秀的人员进行职业技能培训认证,争取获得职业资格证书,并为他们联系工作单位,帮扶他们走向工作岗位。

作为一名人民教师,田永庆为人师表,爱岗敬业,认真履行岗位职责;作为一名社区志愿者,他热心公益,主动为居民服务,努力弘扬奉献精神;作为一名共产党员,他听党号召,冲在社区防疫工作一线,真正发挥了模范带头作用。我们号召全校党员向田永庆同志学习!

抗疫先进事迹

李卉:助力社区抗“疫” 我感受到党员的光荣和责任

作为 80 后的李卉,是徐州开放大学机关第六党支部的一名党员。2020 年春节前后,新型冠状病毒向全国蔓延开来,李卉和家人坚决响应国家号召,不出门,不聚集,自觉在家隔离。面对严峻的疫情,李卉通过学校办公群、微信公众号等方式,认真学习防疫防护知识,并号召身边的亲友做到不造谣,不传谣,理性认识,科学防护。她注意到自己所在小区的很多业主依然每天大批量进出,不少人还抱有麻痹思想和侥幸意识,给小区防疫工作带来了极大隐患。

在学校同事眼中,李卉一直是个热心肠、直脾气的人。既然发现了问题,又是一名共产党员,带着深深的责任感和使命感,李卉主动联系了居住所在地科苑社区

(原庆丰社区)网格员,倡议由小区居民自发组织一支志愿者小分队,参与小区抗“疫”工作。

由于社区人手短缺,许多棘手工作亟待解决,李卉的提议立即得到了社区领导的大力支持。在工作人员的帮助和指导下,李卉和 11 名居民第一批加入了抗“疫”志愿者队伍,并迅速投入到这场没有硝烟的战斗中。他们争分夺秒,第一时间制定小区出入限行政策,争取居民的谅解和支持,同时,社区也为志愿者们配备了

帐篷及警示标语。

在抗“疫”工作最严峻的日子里,李卉每天工作至少 4 个小时,她先是负责小区卡点的执勤检查工作,协助门岗人员测量进出车辆人员体温;而后她又主动承担了小区内口罩、消毒液、一次性手套、护目镜等防疫物资的发放和保管工作;此外,她还负责在业主微信群及时通报小区抗“疫”工作情况,强调注意事项,积极宣传疫情防控知识,并给外地回来居家隔离的业主送去必需的生活物资。

通过努力,小区居民随意进出得到严格控制,防疫意识明显加强,在此期间,李卉所在社区未发生一例新型冠状病毒疫情。随着我市疫情得到有效控制,企业陆续复工,志愿者们也陆续撤出,科苑社区特意表彰了这批志愿者。3 月的一天,李卉收到了社区颁发的共产党员积分手册,这份沉甸甸的抗“疫”工作纪念册,让她感受到了身为一名共产党员的荣誉感和自豪感。

李卉表示,今后将继续立足本职工作,不忘初心,对党忠诚,努力工作,做无愧于时代的人民教师。



彭城战“疫”,奉献有我

——最美志愿者张艺鹏同学先进事迹



识,为老人们测量血糖、血压,推拿按摩。

当谈到“为什么社区里的老人都很喜欢你”这个问题时,小张坦言,和老年人相处,秘诀很简单,“要真诚对待老年人,把他们当成自己的爷爷奶奶。”

去年,他主动报名参加了市红十字会应急救援培训课程。红十字会的老师听说小张是学老年服务与管理专业的,邀请他 2 月份为志愿者讲一讲老年人的护理常识,小张愉快的答应了,虽说只是一次志愿者的内部交流发言,可他还是很认真的去听讲话稿。眼下疫情肆虐,估计活动要延期了,但想到未来能用专业知识去服务社会,他就觉得特别开心。

生活是最好的教育,疫情也是教科书! 14 日下午 6 点,张艺鹏结束执勤,准备回家。第二天上午 9 点,他还会再次上岗。

问他累不累,他说年轻,不累。大家都很照顾他,邻居们也非常理解和支持,还时常送来热水,很暖心。

“有大爱、懂技术、能实践、会管理”,小张记得,这是每次开学第一课上,老师都要反复讲到的一句话。

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”对于张艺鹏个人而言,这个假期注定不平凡,有些惊心动魄,但青春的记忆里,增添了一笔别样的色彩,“责任”二字的分量格外重了。

2020 年 4 月底,张艺鹏同学因在新冠肺炎防控志愿服务工作中表现突出,被市文明办、市志愿者协会授予“彭城战疫最美志愿者”称号;被云龙区团委授予“新冠肺炎防控工作优秀志愿者”称号。

徐州中专校的好青年,正以力所能及的实际行动,致敬最美“逆行者”,致敬抗“疫”一线的劳动者!让我们携起手来,共同迎接新时代庚子鼠年风雨过后最美的阳光!

他积极参加校团委组织的志愿者活动,多次和同学们一起深入社区,运用所学的专业知

警惕疫情做好防护

勤洗手戴好口罩

高职教师专业化发展和科教融合

信电学院 宋国庆

摘要:高职教学质量的提高,依赖于教师专业化程度的提升。所谓专业化指的是教师不断接受新知识和增长教学能力的动态过程。随着高职教学改革的深入和教师职能的转变,提出科研、教学融合是高职教师专业化发展的有效途径,并从工程应用能力的培养、一体化课程的构建、课堂教学质量的提高、学生思维潜力的激发和良好学术氛围的营造等五个方面,对科研与教学的相关性进行了深入分析。

关键词:高职院校;教师专业化发展;科研与教学融合

我国高等职业教育发展到今天,已有了量的积累和质的提升。在新的发展契机下,高职的教学质量对区域经济转型及产业结构调整具有战略意义。教学质量的提高,依赖于教师专业化程度的提升,如果高职教师还继续抱着传统的知识传授型角色定位,总体质量长期在低水平徘徊,必然会严重制约到人才培养质量。因此,有必要研究高职教师专业化发展的现状,倡导科研、教学融合,以学术研究水平的提高带动教师专业能力和教学水平的提升。

1 高职教师专业化发展亟需科研、教学融合

1.1 教师专业化内涵
学校既是学生习得场所,也是教师发展场所。教师专业化是指教师专业知识、专业技能、职业道德、专业自主和专业组织等方面动态发展的过程。本质上是教师通过接受专业训练和自主学习,在教学实践中逐步成为一名专家型教师的持续发展过程。教师专业发展的源动力是教师个体认识到自我发展的需要而采取的自觉行动。教师本身的内驱力是决定因素,学校推动、学习氛围是拉动内驱力的辅助因素。

这里,哲学意义上的发展是一个矢量,即发展具有明显的方向性。发展的方向性体现了社会对教师的要求和学生对教师的期盼。

一是教师应具有良好的职业道德、学科知识、教育教学能力,还要成为研究者,对自己的工作具有反思态度和积极探索的能力;二是教师应是成功的教育合作者,善于和学生、同事、领导、社区、企业及家庭沟通与联系;三是教师应是学校管理的积极参与者;四是必须把握改革开放以来国家教育方针政策对高职教师的具体要求。

由此看来,随着时代的发展和教师职能的转变,没有反思的教学,缺少研究的教育已经不能满足现实和本来的要求了。

1.2 教师专业化发展的现状

高等职业教育作为我国高等教育体系的重要组成部分,近几年来在人才培养方面取得了明显的成效。主要表现在招生人数逐年增加,毕业生就业率逐年上升,校企合作、产学研结合的人才培养模式初步得到学生和社会的认可,为我国高等教育的大众化做出了重要贡献。然而,目前我国高职院校教师的专专业化发展状况却不容乐观。

具体地,一是在高职教学模式由“学科体系”向“任务驱动、工作导向”过渡的转型期,教师的教学驾驭能力明显不足;二是教师立足于专业岗位技能的培训机会少且培训效率低。我国目前对高职教师的培训多采取的是授课型的理论学习形式,教师的主导性与被动性不足,专题研习活动的关注点及知识层面比较局限,教学实践的相关性不高,并且能获得培训机会的教师毕竟占少数,大部分教师在专业发展上缺乏合理的指导与协作;三是教师在职专业发展与在职学习处于被动状态。虽然学术界已认识到教师在专业发展上应该处于主体地位,应该尊重教师对于专业发展的选择权与自主性,但学校以及教育主管部门缺乏激励机制,对教师在专业发展方面的制约,多数高职院校学生所学专业、方法、技能落后与当前工程实践,导致学生的工

通过行动中的反思来改善其教学实践,构建其专业领域的新知识和新思维,形成学习—实践—再学习—再实践的良性循环模式。可由于高职扩招导致部分教师教学任务重,很少有时间去有意识地反思教学,同时,将科研活动等等同于科研成果,变成了职称晋级的唯一目的。

因此,教师应寻求在日常教学实践中的自主成长途径,以促进其专业化发展。否则,高职教学水平很难有质的提高。

1.3 教师专业化发展的途径

教师专业化发展的路径很多,但在,在经历了多年的教学工作后,笔者体会到:以科研带动教学,以教学引导科研,也即将科研、教学自主融合是高职教师专业化发展的必然趋势和有效途径。这里,高职科研的方向并不是关注国际前沿和国家重大需求,而是强调与服务行业和区域经济的关联。高职教师在富有探索性和创造性的科研过程中磨练意志,培养分析问题和解决问题的能力,同时,立足研究反思教学,使责任心和使命感得到加强。

目前,我国高职院校普遍存在着对科研与教学工作关系的认识上的偏差。在一些学校里,由于教师的科研水平不高,学校也没有对科研给予足够重视,教学工作退化为照本宣科,忽略了大学学习的真正意义在于思维的启迪和能力的培养。对于高职院校,关键是要把科研与教学关联起来看,因为大学教学本身就带有研究性!这里,当然不能把高职院校的科研与国家重点本科院校的科研相混淆。

一方面,高职科研带有地方应用性的特点,科研工作以地方的社会经济特色为主线;另一方面,高职科研带有过程性的特点,科研活动镶嵌于教师日常的教学实践中,是教师的一项长期持续的工作,像设计指导方案、构建新的教学模式、创造性地指导毕业设计、跟踪学术前沿等教学研究都是在搞科研,都是科研活动的有机组成部分。

由此可见,高职教育中必须渗透教学、科研并重的教育理念,高职院校应为教师科研、教研工作的开展营造良好的外部条件与校园氛围。只有通过适当的科研活动激励促进教师专业化发展,才有可能开设有高质量的一体化课程,同时取得高水平的科研成果。

2 科研、教学相关性的深入思考

我国著名科学家、教育家钱伟长教授曾说过:你不教课,就不是教师;你不搞科研,就不是好教师,科研反映教师对本科清楚不清楚,教学没有科研作为底垫,就是一种没有观点的教育,没有灵魂的教育。美国学者纳尔福对教学与科研的关系也有一段精辟的论述:如果以科研为横坐标而以教学为纵坐标,二者的关系类似一个右倾的抛物线,在较低科研水平上,科研的增长由于智力的支持和激励将有利于教学质量的上升,二者是一种互补关系;但到达一定极限点后,由于过多的科研花费过多的时间和资源,反而导致教学质量下降,这时二者是一种替代关系。笔者认为,科研作为对教师工作的基本要求。需要注意的是,高职科研的这个“研”字,主要应落在管理创新、产品更新和工艺流程改造上,应紧贴教学实际展开,而非非科技创新。应纠正把科研等同于重点本科院校科研的模糊认识和不妥做法。

2.1 教学、科研并重,是培养学生工程应用能力的需要

资料显示,在以网络、技术为代表的信息时代,工程知识的半衰期是 2.5~7.5 年,高职院校如果不能授学生以“渔”,在校所学知识很快就会过时,对工程应用能力的培养毫无帮助。由于受观念、经费、教材、实训设备等方面的制约,多数高职院校学生所学专业、方法、技能落后与当前工程实践,导致学生的工

程应用能力与社会需求脱节。为了培养学生工程应用能力,江苏城市职业学院机电工程系动员参与科研的高水平教师,着力打造新生研讨课、通识教育课和学科前沿课等新型课程,形成三个层次的工程应用能力训练课程体系。新生研讨课针对大一新生开设,由学校学科带头人及知名教授主讲,旨在帮助新生树立学术旨趣,领略工程实践的风采,完成高职学习的适应性转变;通识教育课旨在培养文化通感和科学精神,促进形成独立的人格和价值观,主讲人可聘社会、兄弟院校或企业界的行政领导及专家担任;学科前沿课旨在帮助学生认识学术新领域、新工艺、新方法。学生上这样的课程当然会从中分享到最新的研究成果,学到如何收集、分析资料与探索正确结论的科研方法。而且,这类课程较传统课程而言,对激发学生的学习兴趣,增强学生的自信心、提升学生的工程意识,培养学生工程应用能力等有明显的帮助。

显然,没有一批优秀的教学、科研名师参与,这样的教学状态和教学效果是无法实现的。

2.2 教学、科研并重,是构建一体化课程的需要

“任务驱动、工作导向”作为高职院校一体化课程总的教学方针,使学习变成一个主观能动的实现自我价值的过程,这种设计既符合形成综合职业能力的职业成长规律,更符合职业学习的规律,特别是符合职业院校学生的学习心理的构建基础和学习习惯。一体化课程建设需要考量各分立课程和学习领域的“衔接”和“搭配”,以达到课程的充分“整合”和“融合”。这就需要教师通过科研开阔思路,提升专业水平,瞄准学科发展前沿,从理论和应用两个视角,合理构建一体化课程的内容。教师参与科研活动,要查阅大量的文献资料,了解学科发展的前沿,扩大自己的知识面,这些知识完全可以充实到一体化课程内容中去,完成课程中的知识点和学科发展的前沿与的结合,按专业教学规律和实践教学自身特点安排教学内容。因此,高职院校应鼓励教师参与校本行动研究项目和申报纵向课题项目,致力于应用导向的教与学研究,提升教师科研能力,开出具有本土特色的一体化课程。

近年来,信电学院围绕职业教育的重点难点问题,组织了一系列重点课题的应用性研究,一批学术价值高、实用性强、特色明显的教学研究成果,如专业建设与市场需求关系研究、产学研合作共享互动机制研究等,为合理构建一体化课程提供了详实的依据。

2.3 教学、科研并重,是提高课堂教学质量的需要

调查表明,目前高职院校的课堂教学普遍存在两个方面的问题:一是教学内容与学生及社会需求的适应性差。这与教师较少考虑学生和社会对知识、能力的现实需求有关,也与学校较少为教师提供参与社会实践的机会,以及部分教师仅擅长于理论讲授而实践能力不强有关。二是教学内容的的前沿性、学术性、应用性欠缺,与学生期待出现反差。这与有些教师较少开展科研因缺乏敏锐地洞察学科前沿的能力有关,也与有些教师即使从事科研但不能将自己的教学与科研相结合有关。

实践证明,教师专业发展的“源头活水”在于教师自身的课堂教学中心,教师应以科研的态度去感悟教改实践提出的问题并对问题做出价值判断。这里,教师的教学效果除了与教师的专业知识、工作态度、责任心等有关,还与教师搞不搞科研关系很大。可以说,教学能力是科研能力在课堂上的迁移和体现。课堂教学中的感悟、判断、反思和行动无不反映出教师的科研水平和思维习惯。例如:电子信息类专业的通信原理和数字信号处理等课程,其内容丰富、理论性强、逻辑性高,如果教师不进行科研,按照书本传授知识,学生就很难理解,即使通过努力搞懂了,也不会知道它们

有什么作用、能解决什么问题、学习起来很枯燥,时间久了就会失去学习的兴趣。

另外,高职教育强调的是工程应用能力的培养,为提高教学质量,有条件的教师需要与企业一起技术开发,在实施项目教学时,将其研发的科研课题融入课堂教学实践中去,让学生真正学会企业生产一线的关键技术。

2.4 教学、科研并重,是激发学生思维潜力的需要

高职课程改革的目的就是不仅要传授知识,更重要的是要启发思维。科研经验丰富的教师,一方面可以把学科最前沿的信息带到课堂上,使学生明确所学课程在实际生活中的作用,激发学生的求知欲和好奇心,潜移默化地启发学生的思维潜力。另一方面,可以将科研必须具备的科学素质、科研方法和科学精神传授给学生,培养学生探究性学习的能力,用科研的方法去分析问题和解决问题,科研渗透教学,激发学生创新意识,例如:在讲授“PLC 技术及应用”课程时,将横向科研项目“基于 PLC 的矿井提升机变频调速控制系统设计”中的控制电路与教材结合讲解,学生易于理解,且提问积极,深受启发。

诚然,在我国现行的办学体制下,高职学生认知水平普遍不如普通高校的学生,但从我们的教学实践来看,高职学生认知长处在于实践性和适应性,只要高职教师变“补短”教育为“扬长”教育,以自身特定的科研课题去引领学生,树立学生信心,挖掘个性潜能,就一定能培养出富有职业性特征和较强就业竞争力的合格毕业生。我们经常告诫学生,“知识可以在任何时候补上,但思维方式的形成是一个漫长的培养训练过程”;不断告诉学生,从能力培养角度看,“高进高出,是名牌;高进低出,是冒牌;低进低出,是杂牌;低进高出,才是品牌”,要立志打造出自己的能力品牌。

由此可见,不仅要把科研作为提高高职教师教学水平的重要手段,也要把科研作为激发高职学生思维潜能、培养学生创新能力和职业能力的有效途径。

2.5 教学、科研并重,是营造良好的学术氛围和大学文化的需求

学术氛围是以师生为主体创造并共享的校园文化的组成部分,学校的科学研究开展得广泛,学术风气浓厚,对学校文化会产生深刻影响。教师将自己的科研内容、研究方法、科技成果等通过各种学术讲座、技术报告、研讨会等形式面向学生发表,引导学生参加各种学术活动,形成良好的学术氛围和优良的校园文化,必将为培养高质量的人才创造良好的校园环境。由此看来,高职的素质教育不在于多少门课,素质是靠大学文化的熏陶形成的。现阶段高职大学文化的两个方面,一是要有重视教学和创新的校园文化,二是要有为教学和科研服务的行政文化。

信电学院在教师和学生中开展了一月一讲的学术研讨会,例如:徐炳元副教授的教学建讲讲座、宋国庆副教授的 PLC 实训公开课等。由教学和科研骨干将自己的研究内容与同行和学生探讨和分享,在师生中营造起良好的学术氛围,有效地促进了教风学风建设。

3 结语

全球工业化趋势以及国内高等教育的大众化,使得高职院校必须改变已有的培养目标和教育理念。高职院校校既然姓“高”就要体现大学功能,就应该充分认识科研对教学的促进作用,把科研作为促进教师专业化发展,提升教学水平的有效途径,作为提高人才培养质量的重要举措。应处理好教学与科研的关系,根据高职院校的实际,从有利于教学、有助于人才培养角度,选择科研方向,安排科研活动,不断增强高职院校教师的科研意识和科研积极性,唯有如此,才真正形成高职教育“学生愿学,学校愿意教,企业愿意要”的良性循环局面,才能使高职院校在我国社会经济发展中发挥应有作用。